

|  |
| --- |
| **FIRAT ÜNİVERSİTESİ**  **İLAHİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞI**  **İLAHİYAT LİSANS PROGRAMI İÇİN ÖNERİLEN EĞİTİM PROGRAMI FORMU** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZORUNLU ARAPÇA HAZIRLIK SINIFI** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **GÜZ + BAHAR** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | S | **I. YARIYIL (GÜZ+BAHAR)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | İLA0001 | Arapça (Hazırlık) | Z | Ar | 26 | 0 | 26 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **TOPLAM** | | |  |  | **26** | **0** | **26** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI : 2022-2023** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **FAKÜLTE ADI : F.Ü. İLAHİYAT FAKÜLTESİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **PROGRAM ADI :** İLAHİYAT PROGRAMI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **I. SINIF** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **İLAHİYAT LİSANS PROGRAMI DERSLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **S** | **I. YARIYIL (GÜZ)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **S** | **II. YARIYIL (BAHAR)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | | 1 | İLA1001 | Kuran Okuma ve Tecvid -I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | İLA1002 | Kuran Okuma ve Tecvid -II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 2 | İLA1003 | Arap Dili ve Belagati -I | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | İLA1004 | Arap Dili ve Belagati -II | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | | 3 | İLA1005 | Tefsir Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | İLA1006 | Tefsir Usulü | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | | 4 | İLA1007 | Hadis Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 | İLA1008 | Hadis Usulü | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | | 5 | İLA1009 | İslam İnanç Esasları | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 5 | İLA1010 | İslam İbadet Esasları | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | | 6 | İLA1011 | Siyer | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 6 | İLA1012 | İslam Tarihi I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 7 | İLA1013 | İslam Hukukuna Giriş | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 7 | İLA1014 | Türk İslam Edebiyatı | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 8 | İLA1015 | Din Musikisi (Nazariyatı) | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 8 | İLA1016 | Mantık | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 9 | AİT101 | Atatürk İlkeleri ve İnk. Tarihi-1 | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 | 9 | AİT102 | Atatürk İlkeleri ve İnk. Tarihi-2 | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 | | 10 | TRD109 | Türk Dili-1 | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 | 10 | TRD110 | Türk Dili-2 | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 | | 11 | YDİ107 | İngilizce I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 | 11 | YDİ108 | İngilizce II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 | | 12 | İLPF1001 | Eğitime Giriş (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | 12 | İLPF1002 | Eğitim Psikolojisi (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | | **TOPLAM** | | | | | **24** | **0** | **24** | **30+4** |  | **TOPLAM** | | | | **24** | **0** | **24** | **30+4** | | **II. SINIF** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **İLAHİYAT LİSANS PROGRAMI DERSLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **S** | **III. YARIYIL (GÜZ)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **S** | **IV. YARIYIL (BAHAR)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | | 1 | İLA2001 | Kuran Okuma ve Tecvid III | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | İLA2002 | Kuran Okuma ve Tecvid IV | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | | 2 | İLA2003 | Tefsir-I | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | İLA2004 | Tefsir-II | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | | 3 | İLA2005 | Hadis-I | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | İLA2006 | Hadis-II | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | | 4 | İLA2007 | İslam Hukuk Usulü-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 | İLA2008 | İslam Hukuk Usulü - II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 5 | İLA2009 | Klasik İslam Mezhepleri | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 5 | İLA2010 | Kelam Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 6 | İLA2011 | İslam Tarihi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 6 | İLA2012 | İslam Tarihi-III | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 7 | İLA2013 | Din Sosyolojisi-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 7 | İLA2014 | Din Sosyolojisi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 8 | İLA2015 | Din Psikolojisi-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 8 | İLA2016 | Din Psikolojisi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 9 | İLA2017 | Din Eğitimi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 9 | İLA2018 | Din Hizmetlerinde Reh. ve İlet. | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 10 | İLA2019 | Türk İslam Sanatlar Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 10 | İLA2020 | İlkçağ Felsefe Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 11 | İLPF2001 | Öğretim İlke ve Yöntemleri (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | 11 | İLPF2002 | Öğretim Teknolojileri (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | | **TOPLAM** | | | | | **22** | **0** | **22** | **30+4** | **TOPLAM** | | |  |  | **22** | **0** | **22** | **30+4** | | **III. SINIF** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **İLAHİYAT LİSANS PROGRAMI DERSLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **S** | **V. YARIYIL (GÜZ)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **S** | **VI. YARIYIL (BAHAR)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | | 1 | İLA3001 | Kuran Okuma ve Tecvid-V | Z | Ar | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | İLA3002 | Kuran Okuma ve Tecvid-VI | Z | Ar | 0 | 2 | 1 | 3 | | 2 | İLA3003 | Tefsir-III | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | İLA3004 | Tefsir-IV | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | | 3 | İLA3005 | Hadis-III | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | İLA3006 | Hadis-IV | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | | 4 | İLA3007 | İslam Hukuku-I | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 | İLA3008 | İslam Hukuku-II | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 4 | | 5 | İLA3009 | Dinler Tarihi-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 5 | İLA3010 | Dinler Tarihi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 6 | İLA3011 | Sistematik Kelam-I | Z | Ar | 4 | 0 | 4 | 5 | 6 | İLA3012 | Sistematik Kelam-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 7 | İLA3013 | İslam Felsefesi Tarihi - I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 7 | İLA3014 | İslam Felsefesi Tarihi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 8 | İLA3015 | Yeniçağ Felsefe Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 8 | İLA3016 | Hitabet ve Mesleki Uygulama | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 9 | İLPF3001 | Rehberlik ve Özel Eğitim (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | 9 | İLPF3002 | Özel Öğretim Yöntemleri (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 4 | 0 | 4 | 8 | | 10 | İLPF3003 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | 10 | İLPF3004 | Sınıf Yönetimi (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | | 11 |  | Seçmeli (İlahiyat Bölüm Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 11 |  | Seçmeli (İlahiyat Bölüm Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | **TOPLAM** | | |  |  | **22** | **2** | **23** | **30+8** | **TOPLAM** | | |  |  | **22** | **2** | **23** | **30+12** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **III. SINIF İLAHİYAT BÖLÜMÜ SEÇMELİ DERSLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | S | **V. YARIYIL (GÜZ)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **S** | **VI. YARIYIL (BAHAR)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | | 1 | İLAS3001 | Ahkam Ayetlerinin Fıkhi Yorumu | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 1 | İLAS3002 | Ahkam Hadislerinin Fıkhi Yorumu | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 2 | İLAS3003 | Arapça Tasavvuf Metinleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 2 | İLAS3004 | Ahlak ve Değerler Eğitimi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 3 | İLAS3005 | Çağdaş İslam Akımları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 3 | İLAS3006 | Din ve Sekülerleşme | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 4 | İLAS3007 | Din Eğitimi Politikaları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 4 | İLAS3008 | Dinler Arası İlişkiler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 5 | İLAS3009 | Din ve Devlet İlişkileri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 5 | İLAS3010 | Dinlerde Ahlak Öğretisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 6 | İLAS3011 | Din ve Kültür | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 6 | İLAS3012 | Eleştirel Felsefe | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 7 | İLAS3013 | Din ve Temsiliyet | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 7 | İLAS3014 | Göç Psikolojisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 8 | İLAS3015 | Felsefe ve Din İlişkisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 8 | İLAS3016 | İslam Hukukunda Kadınlara Yönelik Hükümler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 9 | İLAS3017 | Felsefeye Giriş | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 | İLAS3018 | İslam Kurumları Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 10 | İLAS3019 | Geleneksel Türk Dini | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 10 | İLAS3020 | İslam Mantık Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 11 | İLAS3021 | Günümüz Kelam Problemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 11 | İLAS3022 | Klasik Fıkıh Metinleri | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 | | 12 | İLAS3023 | İslam Bilim Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 12 | İLAS3024 | Kur'an'da Temel Kavramlar | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 13 | İLAS3025 | İslam Hukuk Metodolojisinde İçtihat | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 13 | İLAS3026 | Medya ve Din | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 14 | İLAS3027 | İslam Hukukunda Araştırma Yöntemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 14 | İLAS3028 | Oryantalizm ve İslam | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 15 | İLAS3029 | Klasik Fıkıh Usulü Metinleri | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 | 15 | İLAS3030 | Tarih Usul ve Tenkidi | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 | | 16 | İLAS3031 | Kur’an’da Ana Konular | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 16 | İLAS3032 | Türk Tasavvuf Düşüncesi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 17 | İLAS3033 | Kur'an'a Çağdaş Yaklaşımlar | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 17 | İLAS3034 | Türkiye’de Dini Akımlar | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 18 | İLAS3035 | Manevi Danışmanlık ve Rehberlik | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |  | İLAS3036 | Uygulamalı İslam Miras Hukuku | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 19 | İLAS3037 | Mantık Felsefesi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 18 | İLAS3038 | Arapça Klasik Edebi Metinler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 20 | İLAS3039 | Medya Arapçası | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 | 19 | İLAS3040 | Arapça Tercüme Teknikleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 21 | İLAS3041 | Medya Okur Yazarlığı | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 20 | İLAS3042 | Medya ve Değerler Eğitimi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 22 | İLAS3043 | Siyer ve Kaynakları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 23 | İLAS3045 | Türk Tasavvuf Edebiyatı | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | | **IV. SINIF** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **İLAHİYAT LİSANS PROGRAMI DERSLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **S** | **VII. YARIYIL (GÜZ)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **S** | **VIII. YARIYIL (BAHAR)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | | 1 | İLA4001 | Kuran Okuma ve Tecvid-VII | Z | Ar | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | İLA4002 | Kuran Okuma ve Tecvid-VIII | Z | Ar | 0 | 2 | 1 | 3 | | 2 | İLA4003 | İslam Hukuku-III | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | İLA4004 | İslam Medeniyeti Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 3 | İLA4005 | Tasavvuf-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | İLA4006 | Tasavvuf-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 4 | İLA4007 | Kur'an Arapçası | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | İLA4008 | Yaşayan İslam Mezhepleri | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | | 5 | İLA4009 | Osmanlı Türkçesi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 5 | İLA4010 | İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | | 6 | İLA4011 | Din Felsefesi-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | 6 | İLA4012 | Din Felsefesi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 | | 7 | İLPF4001 | Öğretmenlik Uygulaması I (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 6 | 5 | 10 | 7 | İLPF4002 | Öğretmenlik Uygulaması II (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 6 | 5 | 10 | | 8 |  | (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 | 8 |  | Seçmeli (İlahiyat Bölüm Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 9 |  | Seçmeli (İlahiyat Bölüm Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 |  | Seçmeli (İlahiyat Bölüm Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 10 |  | Seçmeli (İlahiyat Bölüm Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **TOPLAM** | | |  |  | **18** | **8** | **22** | **30+14** |  | **TOPLAM** | | | | **16** | **8** | **20** | **30+10** | | **IV. SINIF FORMASYON SEÇMELİ DERSLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | S | **VII. YARIYIL (GÜZ)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **S** | **VIII. YARIYIL (BAHAR)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | | 1 | İPF4003 | Eğitimde Araştırma Teknikleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | İPF4007 | Eğitim Sosyolojisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 | İPF4009 | Türk Eğitim Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 | İPF4011 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **IV. SINIF İLAHİYAT BÖLÜMÜ SEÇMELİ DERSLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | S | **VII. YARIYIL (GÜZ)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **S** | **VIII. YARIYIL (BAHAR)** | | **TİP** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | | 1 | İLAS4001 | Arapça Modern Metinler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 1 | İLAS4002 | Arapça Metin Tahlilleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 2 | İLAS4003 | Batıda Yeni Dini Hareketler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 2 | İLAS4004 | Çağdaş Felsefe | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 3 | İLAS4005 | Bilim Tarihi ve Felsefesi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 3 | İLAS4006 | Çağdaş İslam Hukuku Problemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 4 | İLAS4007 | Çağdaş Eğitim Akımları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 4 | İLAS4008 | Din Felsefesinin Çağdaş Problemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 5 | İLAS4009 | Dini İletişim Sosyolojisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 5 | İLAS4010 | Dini Antropoloji | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 6 | İLAS4011 | Dini Sembolizm | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 6 | İLAS4012 | Dinlerde Misyon Hareketleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 7 | İLAS4013 | Eleştirel Düşünce | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 7 | İLAS4014 | Eğitim Felsefesi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 8 | İLAS4015 | Farsça | S | Frsç | 2 | 0 | 2 | 5 | 8 | İLAS4016 | Etkili İletişim ve Beden Dili | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 9 | İLAS4017 | Günümüz Tasavvuf Hareketleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 | İLAS4018 | Günümüz İslam Ülkeleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 10 | İLAS4019 | Güzel Kuran Okuma I | S |  | 2 | 0 | 2 | 5 | 10 | İLAS4020 | Günümüz Tasavvuf Problemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 11 | İLAS4021 | İlk Müslüman Türk Devletleri |  | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 11 | İLAS4022 | Günümüz Tefsir Problemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 12 | İLAS4023 | İslam Anayasa ve Devletler Hukuku | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 12 | İLAS4024 | Güzel Kuran Okuma II | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 13 | İLAS4025 | İslam Hukukunun Gayeleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 13 | İLAS4026 | Hikmet-i Teşriiyye Okumaları | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 | | 14 | İLAS4027 | Kur’an Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 14 | İLAS4028 | İslam Ceza ve Yargılama Hukuku | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 15 | İLAS4029 | Kur’an Tercüme Teknikleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 15 | İLAS4030 | Kadın Filozoflar | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 16 | İLAS4031 | Kuşku ve Yöntem | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 16 | İLAS4032 | Klasik Mantık Okumaları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 17 | İLAS4033 | Mantık Yanlışları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 17 | İLAS4034 | Kur’an'ın Nüzulü ve Siret | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 18 | İLAS4035 | Mecelle ve Külli Kaideler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 18 | İLAS4036 | Medya Sosyolojisi ve Din | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 19 | İLAS4037 | Modern Fıkıh Metinleri | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 | 19 | İLAS4038 | Mesleki Arapça | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 | | 20 | İLAS4039 | Sinema ve Değerler Eğitimi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 20 | İLAS4040 | Mukayeseli Dinler Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 21 | İLAS4041 | Sosyal Medya ve Din | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 21 | İLAS4042 | Osmanlı Dönemi İslam Hukuku | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 22 | İLAS4043 | Sosyal Psikoloji | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 22 | İLAS4044 | Osmanlıca Tarihi Metinler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | | 22 | İLAS4045 | Türk Halk İnanışları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ZORUNLU DERSLER KREDİ - AKTS** | | | | | | | | | | | | | **138** | | | **210** | | | **SEÇMELİ DERSLER KREDİ - AKTS** | | | | | | | | | | | | | **12** | | | **30** | | | **PEDEGOJİ FORMASYON DERSLERİ KREDİ - AKTS** | | | | | | | | | | | | | **30** | | | **60** | | | **MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ** | | | | | | | | | | | | | **150** | | | | | | **MEZUNİYET İÇİN TOPLAM AKTS** | | | | | | | | | | | | | **240** | | | | | | **AR: Arapça Okutulacak Ders Sayısı** | | | | | | | | | | | | | **21** | | | | | | **TR: Türkçe Okutulacak Ders Sayısı** | | | | | | | | | | | | | **64** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **FIRAT ÜNİVERSİTESİ ÖN LİSANS VE LİSANS EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ LİNKİ:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | [1] Fırat Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin Madde 22 maddesinin 3.fıkrası uyarında öğrenci almış olduğu ön koşullu dersi geçmeden buna bağlı olan diğer dersi alamaz:  1- Kur'an Okuma ve Tecvid II dersi, Kur'an Okuma ve Tecvid I dersine ön koşulla bağlıdır.  2- Kur'an Okuma ve Tecvid III dersi, Kur'an Okuma ve Tecvid II dersine ön koşulla bağlıdır. 3- Kur'an Okuma ve Tecvid IV dersi, Kur'an Okuma ve Tecvid III dersine ön koşulla bağlıdır. 4- Kur'an Okuma ve Tecvid V dersi, Kur'an Okuma ve Tecvid IV dersine ön koşulla bağlıdır. 5- Kur'an Okuma ve Tecvid VI dersi, Kur'an Okuma ve Tecvid V dersine ön koşulla bağlıdır.  6- Kur'an Okuma ve Tecvid VII dersi, Kur'an Okuma ve Tecvid VI dersine ön koşulla bağlıdır.  7- Kur'an Okuma ve Tecvid VIII dersi, Kur'an Okuma ve Tecvid VII dersine ön koşulla bağlıdır.  8- Öğretmenlik Uygulaması II dersi, Öğretmenlik Uygulaması I dersine ön koşulla bağlıdır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | [2] Pedagojik Formasyon dersleri mezuniyet kredisine dahil değildir | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**F.Ü. İLAHİYAT FAKÜLTESİ**

**İLAHİYAT BÖLÜMÜ DERS İÇERİKLERİ**

**I.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1001 | Kuran Okuma ve Tecvid -I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ezberlenecek sûreler: Hümeze, Asr, Tekâsür, Karia, Âdiyât, Zilzâl, Beyyine, Kadir, Alak, Tîn, İnşirah, Duhâ. Yüzünden okunacak sûreler: 30. Cüz. Tecvid konuları: Meharicu’l-huruf, Med konusu. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1003 | Arap Dili ve Belagati -I | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Belagatla ilgili temel kavramlara bağlı olarak dini ve edebi metinleri doğru anlamak ve yorumlamak. Belağat tarihi bağlamında belagatin doğuşu, edebi tenkidle ilişkisi, belağatın doğuşuna etki eden nedenler işlenir. Abdulkahir Cürcani’den önce ve sonra yazılan belağat kitapları ve yazarları tanıtılır. Belağatla ilgili giriş kavramlarından sonra Meani ilminin inşai ve haberi cümle, müsned ve müsnedi ileyh’in hazfi, zikri, takdim ve tehiri, fasl, vasl ve kasr gibi konular ele alınır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1005 | Tefsir Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Tefsir ilim dalının tarihi oluşum ve gelişim süreci. Kur’an’ı Kerim, vahiy olgusu, Kur’an’ın muhafazası ve metinleşme süreci. Hz. Peygamber, Sahabe ve Tabiin döneminde yürütülen Tefsir faaliyetleri. Rivayet ve dirayet tefsir tarzı, mezhebî, İşarî, fıkhî, İlmî, ictimai ve modernist ekolleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1007 | Hadis Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Hadis tarihinin amacı, konusu ve kaynakları, Hz. Peygamber ve Sahabe dönemi hadis rivayeti ve hadislerin hıfz ve kitabeti konusu ele alınır. Hadislerin tedvini, yaşanan siyasi ve sosyal sebeplerin hadis ilminin oluşumuna etkisi incelenir. Bu bağlamda isnad sisteminin başlaması, cerh ve ta’dil faaliyeti, yazılı rivayete geçiş ile İslam dünyasında vücut bulmuş ekollerin hadise yaklaşımları üzerinde durulur. Tasnif dönemi ve eser türleri ile temel hadis kaynakları hakkında bilgi verilir. Daha sonra nakil döneminde temel hadis kaynaklarının otorite kazanması ve Cem’, Zevâid, Etraf, Şerh ve Tahric gibi kütüb-i sitte merkezli yazılan kitapların yazılması üzerinde durulur. Son dönemde ise oryantalistlerin hadise bakışı, İslam dünyasındaki hadis çalışmaları ve kuruluşundan günümüze Türkiye’deki hadis çalışmaları incelenir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1009 | İslam İnanç Esasları | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Dinin tanımı, İman ve Mahiyeti, İman Esasları, Allah’ın Varlığına ve Birliğine İman, Allah’ın Sıfatları, Allah’ın İsimleri ve Fiilleri. Meleklere İman, Cin, Şeytan, Kitaplara İman, Peygamberlere İman, Peygamberlerin Nitelikleri, Peygamberliğin İmkanı, Ahirete İman, Ahiretin varlığının ispatı, Diriliş. Kaza ve Kadere İman, Ecel. Kur’an Kelamı – İnançları Belirlemede Yöntemler – Allah inancı – Allah’ın Varlığı ve Delilleri- Allah’ın sıfatları – Kur’an’ın Allah Hakkındaki Anlatımlarında dil – Melek İnancı – Melek Anlatımlarındaki İnsanbiçimci dil- Doğanı Hakkındaki Anlatımlar – Kur’an’ın İnsan Anlatımları- İnsanın Yaratılışına İlişkin Anlatımlarda Gerçeklik Sorunu – İnsanın Mahiyeti ve Fiilleri – İnsanın İsimleri – Elçilik – Elçilerin Bilinmesine İlişkin Yöntemler- Kur’an’ın Tarih Anlatımları- Kitapların Özellikleri – Kitapların Amaçları- Diriliş – Diriliş Hakkındaki Kur’an Anlatımları. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1011 | Siyer | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Genel Dünya Tarihi içinde Hz. Muhammed´i ve yaşadığı dönemi tarih kavrayışı kazanacak şekilde öğrenmek. Hz. Peygamberin Hayatı, Peygamber’in Mucizeleri, Vahyin Gelişi, İslam'da Davet, İlk Müslümanlar, Hicret, Veda Haccı. Bu derste; Hz. Muhammed’in doğumundan başlamak üzere vefat edinceye kadar geçen olaylar kronolojik bir şekilde görülecektir. Son ilahi din olan İslam’ın Arabistan yarımadasına yayılışı ve burada gelişen olaylar ayrıntılarıyla işlenecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1013 | İslam Hukukuna Giriş | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| İslam hukukunun temel kavramları; İslam hukukunun diğer hukuk sistemleriyle ilişkisi; İslam hukukunun kaynakları; İslam hukukunda feri deliller ve yöntemler; Teşri Tarihi; İslam hukukunun sistematiği ve literatürü; İslam kamu hukukunun genel çerçevesi; İslam aile hukukunun genel özellikleri; İslam hüküm teorisi; İslam ehliyet teorisi; İslam mülkiyet teorisi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1015 | Din Musikisi (Nazariyatı) | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Türk Din Musikisinin Türk Musikisindeki yeri ve önemi. Dini Musikinin iki şubesinden olan Cami ve Tekke Musikisine ait formların teorik ve pratik açılardan öğretilmesi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| AİT101 | Atatürk İlkeleri ve İnk. Tarihi-1 | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| İnkılap ve İnkılap Alakalı Kavramlar, Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı, XIX. Yüzyıl'da Osmanlı Devleti'nde Yenilik Hareketleri, Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Devleti Kurtarmaya Yönelik Fikir Akımları, XX.Yüzyıl Başlarında Osmanlı Devleti'nin Durumu, Mondros Ateşkes Antlaşması Sonrası Memleketin Durumu, Milli Mücadeleye Hazırlık Dönemi, Büyük Millet Meclisi'nin Açılması ve Çalışmaları, Büyük Millet Meclisi'nin Açılışından Sonraki Siyasi ve Askeri Gelişmeler, Lozan Barış Antlaşması, Önemi ve Sonuçları. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| TRD109 | Türk Dili-1 | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı, imla kuralları ve noktalama işaretleri; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri (anı, fıkra, hikaye eleştiri, roman vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale vb.) makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| YDİ107 | İngilizce I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Geniş Zaman(To Be) - Kişi Zamirleri - Sahiplik Sıfatları ve 's/of - Aile Bireyleri - Sıfatlar - Sahiplik Konusu(Have got/Has got) - Okuma Parçası 1 - Edatlar(a/an/the)- Sayılar/ Günler/ Aylar/ Mevsimler /Saatleri ve tarihleri söyleme - İşaret Sıfatları/Zamirleri/Çogul İsimler - Yer Edatları/Var Yapısı(There is/There are) - Okuma Parçası 2 - Sayılamayan İsimler - Some/any/no - Many/much/a lot of/a few/a little - Yardımcı Fiiller(can/can't) - Bağlaçlar(and/but/or/so/because) | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLPF1001 | Eğitime Giriş (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Eğitim, eğitim bilimi, eğitimin temel kavramları, eğitimin amaçları, eğitimin tarihi temelleri, eğitimin toplumsal temelleri, eğitimin hukuki temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitimin ekonomik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin psikolojik temelleri, bir meslek olarak öğretmenlik, Türk eğitim sisteminin yapısı, 21. Yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitimi bilimlerinde araştırma yöntemi. | | | | | | | |

**2.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1002 | Kuran Okuma ve Tecvid -II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ezberlenecek sûreler: Bakara 152-157; Bakara 284-286; Al-i İmran 185-189; Haşr 18-24. Yüzünden okunacak sûreler: Yasin, Mülk, Hucurat, Rahman, Fetih. Tecvid konuları: Sakin nûn ve tenvinle ilgili hükümler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1004 | Arap Dili ve Belagati - II | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Belagat ile temel kavramlar ve meani bilgisine bağlı olarak dini ve edebi metinleri doğru anlamak ve yorumlamak. Beyan ilmiyle ilintili olarak teşbih, istiare, kinaye, mecaz ve hakikat konuları işlenir. Daha sonra ise bedi ilmi içinde yer alan muhassinat-ı lafziyye’den cinas, iktibas, seci, akd, tazmin, reddu’l-acz ala’s-sadr ve muhassinat-ı maneviyye’den tevriye, tıbak, mukabele, üslub-u hakim, hüsnu’l-ibtida ve hüsnü’l-intiha gibi sanatlar gösterilir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1006 | Tefsir Usulü | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Kur’an’ın doğru anlaşılmasına ilişkin usul ve esaslar, tarihi süreçte tefsir usulünde metodolojik girişim ve tartışmaların. Kur’an’ın lafzını, anlamını ve tarihi içeriğini konu edinen çeşitli Kur’an ilimleri, Kur’an’ı anlama ve yorumlamada yöntem. Kur’an ilimlerinden Muhkem ve Müteşabih, Nasih ve Mensuh, Esbab-ı Nüzul, İcazu’l-Kur’an, Garibu’l-Kuran, Mübhematu’l-Kuran, Müşkilü’l-Kuran, Mücmel-Mübeyyen, el-Vücuh ve’n-nezair, Kuran Kıssaları, Yeminler ve Mecazlar, zahiri ve gaî okuma, tevil, hermenotik, tarihsel kritik, Siyak ve sibak. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1008 | Hadis Usulü | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Hadisin önemi ile hadis, sünnet, haber, eser. Hadis Usulünün tanımı, kaynakları, hadis öğrenim ve öğretim metotları, rivayet lafızları, râvi, râvinin kimlik tespiti, vasıfları ve kusurları, râvilerin tenkidi ve ilgili lafızlar, râvilerin tabakaları gibi konular incelenir. Daha sonra kaynağı açısından hadis çeşitleri (kudsi, merfu, mevkuf ve maktu), bilgi değeri açısından hadis çeşitleri (mütevatir ve âhad), sıhhat açısından hadis çeşitleri (sahih, hasen ve zayıf) ile gerek isnadındaki kopukluk sebebiyle gerekse râvisindeki kusur sebebiyle zayıf olan hadis çeşitleri üzerinde durulur. Mevzu (Uydurma) hadisler ile cerh ve ta’dil, ilelü’l-hadis, garibu’l-hadis, muhtelifu’l-hadis, nâsih ve mensuh, esbabu vurudi’l-hadis. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1010 | İslam İbadet Esasları | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| İbadet türleri; İbadetlerle ilgili temel kavramlar; Temizlik ve çeşitleri; Namazla ilgili temel kavramlar ve hükümler; Oruçla ilgili temel kavramlar ve hükümler; Zekâtla ilgili temel kavramlar ve hükümler; Haccın mahiyeti, çeşitleri, yapılışı; Kurban ibadeti; Adak, yemin ve kefaretler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1012 | İslam Tarihi I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Dört Halife; Hz. Ebubekir, Hz. Ömer, Hz. Osman, Hz. Ali dönemi ve Halifeliğin Emevilere geçişi, Muaviye döneminde meydana gelen olaylar, Yezid b. Muaviye dönemi olayları ve diğer halifeler zamanında meydana gelen olaylar. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1014 | Türk İslam Edebiyatı | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Din ve edebiyat kavramlarının tanımı, din ve edebiyat arasındaki ilişki, Türk İslam edebiyatının doğuşu ve tarihi gelişimi, Türk İslam edebiyatının kaynakları ve ilk yazılı kaynaklar (Dîvânu Lugati’t-Türk, Kutadgu Bilig, Atabetü’l-Hakâyık), Türk İslam edebiyatında muhteva ve ahenk, edebî sanatlar, Türk İslam edebiyatında kullanılan belli başlı nazım şekilleri ve konu türleri (tevhid, münacat, Esma-i hüsna, na’at, mevlid, siyer, ilahi gibi manzum-mensur türler), metin şerhine dair örnekler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA1016 | Mantık | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Mantık ilminin tanımı, konusu, amacı, metodu; Temel kavramlar ve kaynaklar. Mantığın Tarihçesi, Aristoteles Öncesi Mantık, Orta Çağda Mantık, Mantığın İslam Dünyasına Girişi, Kavramlar, Beş Tümel ve Kategoriler, Tanım, bölme ve sınıflandırma, Önermeler, Akıl yürütme, Kıyas, Tümevarım ve Analoji, Beş sanat. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| AİT102 | Atatürk İlkeleri ve İnk. Tarihi-2 | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Türk İnkılâp Hareketleri. Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası. Türk İnkılâbının Temel İlkeleri (Atatürk İlkeleri), Bütünleyici İlkeler, Atatürk’ün Hastalığı ve Ölümü, İsmet İnönü’nün Cumhurbaşkanı Seçilmesi ve İsmet İnönü Dönemi (1938–1950), II. Dünya Savaşı, Demokrat Parti İktidarı ve Adnan Menderes Dönemi (1950–1960), Askeri Darbeler ve Türkiye Cumhuriyeti (1960–1980), 12 Eylül 1980 Darbesi ve Sonrasında Türkiye… | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| TRD110 | Türk Dili-2 | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçenin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon, metin ağırlıklı uygulamalar, diyalog, güzel konuşma yardımcı teknikler, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. Anlama teknikleri: okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin ve verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| YDİ108 | İngilizce II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| a-Anahtar kelimeler yardımı ile verilen zamanları ayırt etme b-Farklı zamanlarda olumlu- olumsuz ve soru cümleleri oluşturma c-Cümledeki karışık ögeleri İngilizce cümle yapısına göre doğru sıralama d-Temel konularda diyaloglar e-Yeni kelimeler öğrenme f-Artan kelime bilgisi ile basit cümle, paragraf ve metin düzeyinde okuduğunu anlama | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLPF1002 | Eğitim Psikolojisi (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Eğitim psikolojisi, eğitim ve psikoloji ilişkisi, gelişimin temelleri, fiziksel gelişim, bilişsel gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi, öğrenmenin temelleri, klasik koşullanma ve edimsel koşullanma, gözleyerek öğrenme kuramı, bilgi işleme kuramı, beyin temelli öğrenme ve yapılandırmacılık. | | | | | | | |

**3.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2001 | Kuran Okuma ve Tecvid III | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ezberlenecek sûreler: Yasin, Mülk, Nebe sûreleri; Tevbe 126-129; İsra 1-7; Ahzab 40-48. Yüzünden okunacak sûreler: 1-5 Cüz. Tecvid konuları: İdğamın hükümleri ve çeşitleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2003 | Tefsir-I | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Arapça metinler üzerinden tefsir okuyabilme ve anlayabilme. Celaleyn veya Saffet’ut Tefasir’inde Lokman ve Hucurât sureleri, Lokman ve Hucurât surelerin nüzul zamanı, ismi, içerdiği konular ve suredeki bazı ayet gruplarının özel nüzul sebepleri. Lokman ve Hucurât Surelerindeki ayet gruplarının bağlam ve konu birliği. Lokman ve Hucurât sürelerindeki Arapça metin okuma ve tercüme tekniklerini öğretme, itikadi, ahlaki, ekonomik ve hukuki meseleler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2005 | Hadis-I | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Temel hadis kaynakları ağırlıklı metin okumaları ve yorumları. Metinler ışığında ele alınacak konular: İman, İlim, Edeb, Taharet ve Zekât. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2007 | İslam Hukuk Usulü-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Fıkıh usulünün tedvini ve literatürü; Delil kavramı; Asli Deliller: Kitab, Sünnet, İcma, Kıyas; Fer’î Deliller: İstihsan, İstishab, Mesalih-i Mürsele, Örf, Şer’u men Kablena, Sahabe kavli; Hüküm teorisi; Ehliyet Teorisi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2009 | Klasik İslam Mezhepleri | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Mezhepler Tarihi’nin tanımı, konusu, amacı, metodu; Temel kavramlar ve kaynaklar; Mezheplerin ortaya çıkış sebepleri; din anlayışındaki ilk siyasi ve itikadi farklılaşmalar ve kurumsallaşma süreçleri; İlk dönem İslam mezheplerinden Haricilik, Mürcie, Mu’tezile gibi mezheplerin isimlendirme sorunu, ortaya çıkış sebepleri, teşekkül süreçleri, temel görüşleri, alt kolları, yayıldığı bölgeler, etkileri ve İslam düşüncesine katkıları. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2011 | İslam Tarihi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Abbasilerin hilafet makamına geçmeleri, Abbasi halifelerinin döneminde gelişen siyasi ve sosyal olaylar ve bu dönemde ortaya çıkan fikir hareketleri. Endülüsün fethi ve burada kurulan Endülüs Emevi Devletinin siyasi ve kültürel faaliyetleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2013 | Din Sosyolojisi-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Din Sosyolojisinin konusu, yöntemi, din ve sosyoloji ilişkisi, sosyolojik açıdan din, din tanımları, din sosyolojisinin tarihçesi, İslam dünyası’nda din ve toplum, modern batı’da sosyolojik düşüncenin doğuşu ve din, diyalektik düşünce ve din, işlevsel din sosyolojisi: Emile durkheim ve din sosyolojisi, Durkheim’ın din ve toplum görüşü, sistematik din sosyolojisi: Max Weber, din ve toplum görüşü, sosyal tabaka ve din ilişkisi, Weber’in İslam görüşü ve eleştirisi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2015 | Din Psikolojisi-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Psikoloji ve Din psikolojisi: Psikoloji bilimi, tanımı, alanları, psikolojide yaklaşımlar. Din psikolojisinin” mahiyeti, amacı, metotları, yapılan çalışmalar; din ve psikoloji, dini davranışın kaynakları, güdülenme ve dini güdüler, dini tecrübe, dini kabiliyet, dini tecrübe türleri, dini tecrübenin yapısı ve dini tecrübe alanları, dini tecrübenin şartları; iman, imanın tabiatı ve boyutları, imanı doğuran kriz; şüphe ve çeşitleri; inançsızlık ve tabiatı. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2017 | Din Eğitimi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Din, Din Eğitimi, Din Eğitimi Bilimi, Din Eğitiminin alanı, amacı, metodu, temel kavramları, Din eğitimin tarihi, temelleri, örgün eğitimde din eğitimi (ilköğretim, ortaöğretim, İmam Hatip Lisesi, yükseköğretim). | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2019 | Türk İslam Sanatlar Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Türk ve İslam sanatının tarihi gelişimini ve özelliklerini öğrenmek, başta mimari eserler olmak üzere Türk ve İslam dünyasında meydana getirilmiş sanat zenginliklerini tanımak. Sanatın tanımı ve çeşitleri, İslam sanatı ve özellikleri, İslam mimarisinin tarihi gelişimi, İslam mimarisinde yapılar ve özellikleri; cami ve mescitler, eğitim yapıları (medreseler) ve türbeler, mimari süsleme ve diğer tezyini sanatlar. İslam sanatının doğuşu, gelişmesi ve karakteri, İslam’da sanat anlayışı, Müslüman Türklerde estetik anlayışı ve sanat faaliyetleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLPF2001 | Öğretim İlke ve Yöntemleri (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Eğitimle ilgili temel kavramlar, öğretme-öğrenme süreciyle ilgili temel kavramlar, öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri, öğrenme stilleri ve üst düzey düşünme becerileri, öğretim yaklaşım ve modelleri, öğretim yöntemleri, öğretim teknikleri, kavram öğretimi. | | | | | | | |

**4. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2002 | Kuran Okuma ve Tecvid IV | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ezberlenecek sûreler: Buruc-Leyl arası. Yüzünden okunacak sûreler: 6-10. Cüz. Tecvid konuları: Zamir, sekte, kalkale, tilavet secdesi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2004 | Tefsir-II | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Arapça metinler üzerinden tefsir okuyabilme ve anlayabilme. Celaleyn veya Saffet’ut Tefasir Kitaplarındaki Ahzâb Sûresi. Ahzâb Sûresi’nin nüzul zamanı, ismi, içerdiği konular ve suredeki bazı ayet gruplarının özel nüzul sebepleri. Ahzâb Suredeki ayet grupları bağlam ve konu birliği, Ahzâb Sûresi ndeki Arapça metni okuma ve tercüme teknikleri, Ahzâb Sûresinseki ayetlerdeki itikadi, ahlaki, ekonomik ve hukuki meseleler de analizi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2006 | Hadis-II | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Temel hadis kaynakları ağırlıklı metin okumaları ve yorumları. Metinler ışığında ele alınacak konular: Sadaka, Oruç, Hac, Ferâiz ve Vasıyyet, | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2008 | İslam Hukuk Usulü - II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| İstinbat Metodları; Vaz Olunduğu Mana bakımından Lafızlar; Vaz Olunduğu Mana Bakımından Lafızlar; Kullanıldığı Mana Bakımından Lafızlar; Manaya Delaletinin Açıklığı Bakımından Lafızlar; Manaya Delaletinin Kapalılığı Bakımından Lafızlar; Manaya Delaletinin Şekli Bakımından Lafızlar; Hükümlerin Gayeleri; Delillerin Tearuzu; Nesih, İçtihad, Taklid. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2010 | Kelam Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Kelam ilminin tanımı, tarihçesi ve geçirdiği evreler -Kelam ilminin ilimler sınıflandırılmasındaki yeri -İlk Kelam tartışmaları ve inanç gurupları/Haricilik, Şia -İlk Kelam tartışmaları ve inanç gurupları/Cebriyye, Kaderiyye, Mürcie, Sıfatiyye- Sistematik dönem kelam ekolleri/ Mutezile (İsimlendirme, Ortaya Çıkaran Sebepler) - Mutezile /Önemli Temsilciler -Mutezile/ Görüşler - Ehl-i Sünnet Kelam - kolü/Selefilik - Eşarilik/ Mütekaddimun Dönemi -Eşarilik/ Müteahhirun Dönemi - Maturidilik - Maturidlik-Eşarilik Karşılaştırması - Çağdaş Kelam Düşüncesi -Kelam ilminin tanımı, tarihçesi ve geçirdiği evreler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2012 | İslam Tarihi-III | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Abbasilerin Siyasi Tarihi ve Abbâsî coğrafyasında, Orta Asya’da ve Anadolu’da kurulan Müslüman Türk devletleri hakkında bilgi sahibi olmak. Abbasilerin Siyasi Tarihi, Türklerin İslamiyeti Kabulü ve Tarih İçinde Kurulan Müslüman Türk Devletleri. Türklerin İslamiyet’i Kabulü ve Tarih İçinde Kurulan Müslüman Türk Devletleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2014 | Din Sosyolojisi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Sosyal ilişkiler, sosyalleşme ve din, sosyal yapı, dini kimlikler ve sosyol-kültürel süreçler, dini gruplar, toplumsal değişme ve din, toplumsal değişme kuramları, toplumsal değişme ve İslamiyet, modernizm, sekülerizm ve din, fundamentalizm, postmodernizm ve din, çoğulculuk, yeni dini hareketler, küreselleşme ve din, küresel dünyada yeni görünümler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2016 | Din Psikolojisi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Din Psikolojisi: Dua, duadaki psikolojik süreçler, dua güdüleri ve tipleri, dua ve tedavi; ibadet, ibadetlerdeki sembolik anlatımlar; din eğitiminde psikolojinin önemi, çevrenin rolü, Gelişim dönemleri olarak çocukluk, gençlik, yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde din; Dine dönüş ve din değiştirme, din değiştirmenin tabiatı, din değiştirmenin gelişim safhaları. Tasavvuf Psikolojisi: Mistik hayat, mistisizmin tabiatı, mistik tecrübenin özellikleri, mistik gelişmede merhaleler. Mistik tecrübe, Aşkın tecrübeler, mistisizm, mistik mizaç ve kişilik. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2018 | Din Hizmetlerinde Reh. ve İlet. | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| İletişim, iletişimin unsurları, iletişimin özellikleri, dinî iletişim, din hizmetlerinde iletişim, dinî iletişimde kaynak ve mesajın özellikleri, dinî iletişimde alıcının özellikleri, din hizmetlerinde iletişim engelleri. Rehberlik, din hizmetlerinde rehberlik alanları, din hizmetlerinde rehberlik ilkeleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA2020 | İlkçağ Felsefe Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Felsefeye Giriş, Felsefenin Doğuşu ve Milet Okulu Pisagor, Pisagorcular, Xenophanes, Heraklitos ve Elea Okulu, Pluralistler ve Atomcular, Antropolojik Dönem: Sofistler ve Sokrates, Platon, Aristoteles, Helenistik ve Roma Felsefeleri: Stoa Okulu, Helenistik ve Roma Felsefeleri: Epikücüler ve Septikler, Yeni Platonculuk ve Din Felsefesi, Ortaçağ Felsefesi: Doğuş ve Patristik Dönem, Ortaçağ Felsefesi: Skolastisizm, İslam Felsefesine Geçiş | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLPF2002 | Öğretim Teknolojileri (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri. | | | | | | | |

**5. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3001 | Kuran Okuma ve Tecvid-V | Z | Ar | 0 | 2 | 1 | 2 |
| Ezberlenecek sûreler: Naziat ve inşikak sureleri arası. Yüzünden okunacak sûreler: 11-15 Cüz. Tecvid konuları: Vakıf ve ibtida’nın hükümleri ve vakf’ın çeşitleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3003 | Tefsir-III | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Nur Suresi Meal ve Tefsiri. Surenin meali. Nur Suresi tefsiri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3005 | Hadis-III | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Temel hadis kaynakları ağırlıklı metin okumaları ve yorumları. Temel hadis kaynakları metinleri ışığında ele alınacak konular: Duâ, Fezâil, Zühd, Rekâik ve Tesfir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3007 | İslam Hukuku-I | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Aile kavramı ve önemi, evlenme öncesi ilişkiler (görüşme, nişanlılık, düğün merasimi); Evlenme akdinin inikad şartları; Evlenme akdinin sıhhat ve nefaz şartları, geçerlilik bakımından evlenme akdinin çeşitleri; Evliliğin sonuçları ve evlenme akdinden doğan hak ve sorumluluklar; Evliliğin sona ermesi ve hukuki sonuçları; Çocukların bakımı ve terbiyesi; Nesebin sübutu ve evlat edinme meselesi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3009 | Dinler Tarihi-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Din, dinin mahiyeti, dinin tanımı, dinin kaynağı hakkında görüşler, Tarih ve Dinler Tarihi, Dinler Tarihinin diğer bilim dalları ile ilişkisi ve ilkel kabile dinleri, milli dinlerden Konfüçyanizm, Şintoizm, Taoizm, Geleneksel Türk Dini, Hinduizm, Budizm, Jainizm, Sihizm, Mitraizm, Zerdüştilik, Sabiilik, Maniheizm gibi dinler ve özellikleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3011 | Sistematik Kelam-I | Z | Ar | 4 | 0 | 4 | 5 |
| Başlangıç Sözleri - Din Nedir? - Kelam İlminin Tanımı - Kelam İlmine Verilen Adlar - Kelam ilminin Yöntemi - Kelam İlminin Gerekliliği - Kelam İlminin Evreleri - Kelam İlminin Bölümleri - Kelam İlminin Diğer Dinsel İlimlerle İlişkisi - Tanrı Hakkında İnançlar - İnsanda Allah Bilgisi/Marifetullah - Allah’ın Varlığının Delilleri - Hudüs Delili - İmkan Delili - Nedensellik Delili - Allah’ın Varlığının Kur’an’daki Delilleri - Hz. İbrahim ve Akılcı Yöntemi - Allah Hakkında Konuşmanın İmkanı - Zat ve Sıfatlar İlişkisi - Allah’ın Sıfatlarının Sınıflandırılması - Haberi Sıfatlar - Allah’ın Ahirette Görülmesi -Allah’ın İsimleri - Allah’ın Fiilleri - İyilik ve Kötülük Problemi/Huüsun ve Kubuh Problemi - Doğa Kanunları - Melek İlmi - Meleklerin Özellikleri - Meleklerin Görevleri – Cinler – Şeytanlar - İnsan İlmi - İnsanın Yaratılışı - İnsanın Mahiyeti - İnsanın Fiilleri - Kaza ve Kader İnancı - Kader Hakkındaki Sorunlar - İnsanın İsimleri - İmanın Mahiyeti - İmanın Türleri - İman-Amel İlişkisi - Büyük Günah ve Büyük Günah İşleyenin Durumu - Kitap İlmi - Allah-İnsan İletişimi - Vahyin İmkanı - Muhkem ve Müteşabih - Mesh ve İnsâ - Kitaba Tarihsel ve Güncel Yaklaşımlar - Vahye Tarihselci, Evrenselci ve Modernist Yaklaşımlar. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3013 | İslam Felsefesi Tarihi - I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Giriş; İslam Felsefesinin tanımı, özel anlamı, konusu, amacı, metodu; temel kavramlar ve kaynaklar; tarihi serüveni; isimlendirme sorunu, yayıldığı bölgeler, etkileri ve katkıları, Düşünce Tarihi içindeki yeri, etkilendiği ekol ve filozoflar, özgünlüğü sorunu, temsilcileri, sistem oluşturma çabaları, ekollerin oluşması, diğer disiplinlerle ilişkisinin belirlenmesi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3015 | Yeniçağ Felsefe Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Rönesans Felsefesi; Başlangıç, Rönesans Felsefesi; Akımlar ve Filozoflar, Yeniçağ Felsefesi; Başlangıç ve Descartes, Kartezyen Felsefe ve Okasyonalistler, Spinoza, Leibniz, Aydınlanma Felsefesi ve John Locke, Berkeley ve Hume, Fransız Aydınlanması ve Materyalistler, Kant: Teorik Felsefe, Kant: Pratik Felsefe, Kant: Din Felsefesi, Aydınlanma Sonrası | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLPF3001 | Rehberlik ve Özel Eğitim (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması. Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri;sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLPF3003 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Eğitimde ölçme ve değerlendirme kavramları, Eğitimde değerlendirme türleri, ölçme aracında bulunması gereken özellikler, eğitimde kullanılan testler, eğitimde kullanılan değerlendirme yöntemleri ve araçları, ölçme sonuçlarının değerlendirilmesi, not verme, din eğitiminde ölçme ve değerlendirmede dikkat edilmesi gereken ilkeler, din eğitimini ile ilgili ölçme aracı geliştirme. | | | | | | | |

**6. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3002 | Kuran Okuma ve Tecvid-VI | Z | Ar | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Ezberlenecek sûreler: Rahman, Fetih ve Hucurat sureleri. Yüzünden okunacak sûreler: 16-20 Cüz. Tecvid konuları: Uygulamalı tecvid tahlilleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3004 | Tefsir-IV | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Tahrim Suresi meal ve Tefsiri. Mümtehine Suresi Meal ve Tefsiri. Talak Suresi Meal ve Tefsiri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3006 | Hadis-IV | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Temel hadis kaynakları metin okumaları ve yorumları yapılacaktır. Temel hadis kaynakları metinler ışığında ele alınacak konular: Nikâh, Aile, İyi Hasletler, Kötü Hasletler, Tevbe ve istiğfar. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3008 | İslam Hukuku-II | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Vesayet ve vasiyet; İslam miras hukuku ile ilgili temel kavramlar; mirasçı olma sebepleri ve şatları; Terike ve terike üzerindeki haklar; Terike üzerinde hakkı olan kimseler ve bunların dereceleri; Miras problemlerinin çözümünde uyulması gerekli kural ve yöntemler; Ashab-ı ferâiz; Asabe yoluyla mirasçılık; Avliyye ve Redd yoluyla mirasçılık; Zevi’l-erhâm. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3010 | Dinler Tarihi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| İlahi Dinler: Yahudiliğinin tarihçesi, inanç ve ibadetler, kutsal metinler, mezhepler, bayramlar, gelenek ve görenekler; Hıristiyanlık, tarihçe, inanç ve ibadetler, mezhepler, bayramlar, gelenek ve görenekler; İslam dininin inanç ve ibadetleri, İslam’ın diğer ilahi dinlerle inanç ve ibadet noktasında mukayesesi. Batı’da yeni dini hareketler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3012 | Sistematik Kelam-II | Z | Ar | 4 | 0 | 4 | 3 |
| Elçilik İlmi - Nebi ve Rasül Sözcüklerinin Anlamları - Elçi Göndermenin Hükmü - Elçilerin Doğrulanması/Ayet ve Mucize - Elçilerin Sıfatları - Elçilerin Görevleri - Saat ve Kıyamet - Kabir Yaşamı, - Tenasüh/Reenkarnasyon - Diriliş Teorileri (Ruhsal ve Bedensel Diriliş Teorileri) - Fiillerden Sorgulanma – Şefaat - Kur’an’ın Diriliş Hakkındaki Anlatımlarında Gerçeklik ve Simgesellik | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3014 | İslam Felsefesi Tarihi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| İslam Felsefesinin özgünlüğü, İslam Felsefesinin ortaya çıkış sebepleri, tarihindeki felsefi tartışmalar, Kindî, Farabi, İbn Sina gibi Meşşai filozoflar, Gazali gibi eleştirel filozoflar, Sühreverdî gibi İşraki filozoflar, Felsefe-Din İlişkileri, Selçuklu Döneminde Felsefe, Osmanlı döneminde felsefe, İslam Felsefesinde tehafütler ve felsefenin gerilemesi, İslam Felsefesinin sorunları, İslam Felsefesi hakkında modern çalışmalar, Batı’ya etkisi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA3016 | Hitabet ve Mesleki Uygulama | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Hitabetin tanımı, amacı, konusu, çeşitleri, Hutbe, Vaaz, İmamlık-müezzinlik, Nikâh kıyma, Cenaze yıkama ve kefenleme, dualar (cenaze, ezan, yemek duası ). | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLPF3002 | Özel Öğretim Yöntemleri (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 4 | 0 | 4 | 8 |
| Alana özgü temel kavramlar ve konular, alana özgü kavram ve konulara uygun yöntem ve teknik seçimi, inanç, ibadet, ahlak konularının öğretiminde uygun yöntem ve teknik (Anlatma, gösterip yaptırma, tartışma, örnek olay, ayet/hadis yorumlama vb.) seçme ve bunları uygulayabilme. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLPF3004 | Sınıf Yönetimi (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf yönetiminin özellikleri, sınıf yönetiminin boyutları, sınıf yönetimi yaklaşımları, sınıf yönetiminin temel ilkeleri, öğrenci davranışlarını etkileyen faktörler, sınıf yönetimi ve iletişim, sınıfın fiziksel ortamının düzenlenmesi, sınıfta istenmeyen davranışlar ve önlenmesi, olumlu sınıf ortamı. | | | | | | | |

**7. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4001 | Kuran Okuma ve Tecvid-VII | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ezberlenecek sûreler: Bakara 152-157; Bakara 284-286; Al-i İmran 185-189; Furkan 61-77; Nur 32-34; Necm 1-18; Haşr 18-24; Yüzünden okunacak sûreler: 21-25 Cüz. Tecvid konuları: Uygulamalı tecvid tahlilleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4003 | İslam Hukuku-III | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Borçlar hukukunun genel ilke ve hükümleri; Akit teorisi: akdin unsurları, akit çeşitleri, akdin şer’î şartları, akit esnasında ileri sürülen kişisel şartlar; Satım akdi; Bey’ü’l-îne; Selem; İstisnâ; Faiz teorisi; Sarf ve karz akitleri; İcâre ve hibe; Emanet akitleri; Teminat akitleri; Ortaklıklar. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4005 | Tasavvuf-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Tasavvufun ortaya çıkışı, dönemleri, kelime ve terim anlamı, ilk dönen eserleri ve müellifleri, tasavvufun özellikleri, tasavvufun ekolleri ve belli prensipleri, tasavvufun kullandığı temel kavramlar, zühd dönemi, tasavvuf dönemi, tarikat dönemi ve bu dönemlerde öne çıkan şahsiyetler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4007 | Kur'an Arapçası | Z | Ar | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Arap dili sentaksı genel hatlarıyla ele alınarak Kur’an sureleri üzerinde dilsel çözümlemeler yapılır. Bu bağlamda kelime, kelime çeşitleri, cümle, cümle çeşitleri, irab, irab çeşitleri, irab belirtileri, fiil ve çeşitleri, mazi, muzari, emir fiil, Merfuat konularından fail, naib fail, mübteda, haber, nakıs fiilerin isimleri, fiile benzeyen harflerin haberi, Mansubat konularından nakıs fiilerin haberleri, fiile benzeyen harflerin isimleri, mefulün bih, mefulün maah, mefuulun fih, mefulün mutlak, mefulün leh, hal, temyiz, müstesna, münada, mecrurat konularından harfi cerle mecrûr öğe ve izafe. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4009 | Osmanlı Türkçesi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Osmanlı Türkçesi ile yazılmış metinleri okuyup anlayabilme ve bu kaynaklardan yararlanabilme. Osmanlı alfabesinin özelliklerinin ve yazı karakterlerinin tanıtımı, Osmanlı alfabesiyle imla çalışmaları, Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait matbu metin okumaları. Eski yazı olarak da bilinen ‘Osmanlı Türkçesi’ adı ile belirtilen bu dersin amacı öğrencilerimize Arap harfleri ile yazılı olan Türkçe eserleri ve vesikaları okuma ve anlama. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4011 | Din Felsefesi-I | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Terim olarak din felsefesi, din felsefesinin problemleri, diğer alanlarla ilişkisi, Tanrı’nın varlığı ile ilgili deliller, din dili, Tanrı’nın sıfatları, sıfatlar, kötülük problemi ve insan hürriyeti. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLPF4001 | Öğretmenlik Uygulaması I (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 6 | 5 | 10 |
| Her hafta hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirme sonucu düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama. | | | | | | | |

**8. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4002 | Kuran Okuma ve Tecvid-VIII | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ezberlenecek sûreler: Tevbe 126-129; İsra 1-7; Ahzab 40-48. Bakara 197-203 Hac 26-33 Yüzünden okunacak sûreler: 26-29 Cüz. Tecvid konuları: Uygulamalı tecvid tahlilleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4004 | İslam Medeniyeti Tarihi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| İslam medeniyetinin kaynakları ve yayılışı belirtildikten sonra, İslam’ın yayıldığı alanlarda meydana getirilen siyasi, idari, sosyal ve ekonomik, eğitim, düşünce, bilim ve sanat alanındaki gelişmeler, çevre kültür ve medeniyetlerle ilişki ve etkileşim ve Avrupa’ya etkileri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4006 | Tasavvuf-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Yunus Emre, Mevlana, Ahmet Yesevi gibi tasavvuf büyüklerinin hayatı ve görüşleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4008 | Yaşayan İslam Mezhepleri | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Şia; Zeydiyye, İmâmiyye, İsmâiliyye; Ehl-i Sünnet; Hadis Taraftarları, Eş’arîlik ve Mâturidîliğin doğuş sebepleri, temel görüşleri, İslam Düşüncesindeki Yerleri, Yaşayan Mezhepler; Bahailik, Kadiyanilik, Dürzilik, Nusayrilik, Yezidilik, Vehhabilik, Din anlayışında Mezhepler üstü Yaklaşımlar. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4010 | İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 4 |
| İslam Ahlak Felsefesinin tanımı, konusu, amacı, metodu; temel kavramlar ve kaynaklar; Ahlak ve Ahlak Felsefesi hakkında genel bilgi; İslam Ahlak Felsefesinin etkileri ve katkıları. Diğer dinlerle İslam ahlak anlayışlarının mukayesesi. Ahlak ve Ahlak Felsefesi, Kur’an, Hadis ve Sünnet, Antikçağ felsefi ahlakı ve İslam Ahlak Felsefesinin eserleri, belli başlı ahlak ekolleri, klasik temel erdemler, ahlaki değerler, metodu ve lüzumu, ahlaki fiilin menşei ve ahlakın değişmesi meselesi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLA4012 | Din Felsefesi-II | Z | Tr | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Sıfatlar ve Tanrı-âlem ilişkisi, deizm, panteizm ve panenteizm, ateizm, kötülük problemi ve ateizm, ateizmin dayandığı temeller, ölüm ve sonrası, ölümsüzlük, haşr, din ve bilim, din, sanat ve ahlak. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLPF4002 | Öğretmenlik Uygulaması II (Formasyon Seçmeli) | S | Tr | 2 | 6 | 5 | 10 |
| Her hafta hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirme sonucu düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama. | | | | | | | |

**F.Ü. İLAHİYAT FAKÜLTESİ**

**İLAHİYAT BÖLÜMÜ SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ**

**5. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3001 | Ahkam Ayetlerinin Fıkhi Yorumu | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| İbadetlerle ilgili ayetlerin fıkhi yorumu; Aile hukukuyla ilgili ayetlerin fıkhi yorumu; Miras hukukuyla ilgili ayetlerin fıkhi yorumu; Ceza hukukuyla ilgili ayetlerin fıkhî yorumu; Savaş hukukuyla ilgili ayetlerin fıkhi yorumu. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3003 | Arapça Tasavvuf Metinleri | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Tasavvuf ilmine ilk dönem kaynaklarından olan Kuşeyri Risalesiyle bir temel oluşturacak bir içerikle ana konular ele alınacaktır. Bu sayede öğrenci daha sonraki dönemlerde okuyacağı dersin girişini ana kaynaktan başlayarak öğrenecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3005 | Çağdaş İslam Akımları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Çağdaş siyasî-dinî akımlar ve din anlayışlarındaki farklılıklar tarihsel, siyasi, dini, sosyo-psikolojik açıdan tahlil edilir. Çağdaş dinî hareketlerin Müslüman toplumlardaki olumlu ve olumsuz etkileri ortaya konulur. Çağdaş İslam Akımlarının tanımı, amacı, konusu, kaynakları, ilgili bilimleri; İslami akım kavramı, din-dini akım ilişkisi; Çağdaş İslam Akımlarının ortaya çıkmasında etkili olan sebepler; mevcut İslam akımları; günümüzdeki İslamî akımların kavramsal, yapısal ve dinî-fikrî analizi; geleneksel ve yenilikçi dinî akımlar; siyasi, fikri-felsefi İslamcılık; dinde mezhepler üstü yaklaşım konu edinilir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3007 | Din Eğitimi Politikaları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Din eğitimi ve din eğitimi politika ilişkisi, insan hakları ve din eğitimi, uluslararası kuruluşlar ve din eğitimi politikası ilişkisi, öğretim programları ve din eğitimi politikası, İslam dünyasında medreseler, hukuk ve din eğitimi politikası | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3009 | Din ve Devlet İlişkisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Din ve Devlet kavramları, İslamda din-devlet ilişkilerininin tarihsel gelişimi; yönetim biçimleri, halifelik kurumu; Yahudilik ve Hıristiyanlıkta din-devlet ilişkileri; laiklik ve sekülarizm kavramlarının ortaya çıkışı; Ortaçağda Batı’da din devlet ilişkileri, Reform sonrası Avrupa’da din-devlet ilşikileri; Türk devlet geleneğinde din-devlet ilişkileri, Selçuklu ve Osmanlı devletinde din devlet ilişkisi, Türkiye Cumhuriyetinde din devlet ilişkisi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3011 | Din ve Kültür | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Din olgusu, kültür kavramı, din-kültür ilişkisi, gelenek-göreneklerimizdeki dini unsurlar, dinin kültüre katkıları, Türk kültüründe dinin yeri, Türk-İslam kültürünün temel değerleri ve nitelikleri, Türk kültüründe mescit, sosyal yapı, birlikte yaşama tecrübesi, bilim, eğitim ve çalışma hayatı, vakıflar, su kültürü, sağlık kurumları, Hz. Muhammed algısı ve Türk İslam kültürünün diğer kültürlere etkileri konularını içermektedir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3013 | Din ve Temsiliyet | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Din sosyolojisinin en önemli çalışma alanlarından birisi, din ve toplumun karşılıklı ilişkileridir; diğeri de toplumsal hayat içerisinde tezahür eden dini gruplardır. Beşeri olsun veya ilahi olsun bütün dinlerde tarihin her döneminde gruplar, mezhepler, sektler ve bunların din temsilcileri ya da dini otoriteleri hep olmuştur. Ancak bu dini liderlerin adı ve statüsü her dine göre farklılıklar göstermiştir. Bütün dinler için geçerli olan bu sosyolojik gerçek, geçmişte olduğu gibi günümüzde daha çok çeşitlenerek global bir sorun haline gelmiştir. Aslında her din sahibi, doğal olarak kendi dininin temsilcisidir. Fakat dinin temsilcisi denilince daha çok o dinin, bağlılarına/müntesiplerine öncülük eden, onları eğiten ve davranışlarıyla da örnek olan/olması gereken kimseler anlaşılmaktadır. Başta peygamberler olmak üzere rahipler, papazlar, hahamlar, din adamları, tarikat ve cemaat liderleri bu kapsamda değerlendirilmektedir. Bu dini otoritelerin tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olmaları ilgili toplumca da beklenen bir durumdur. Günümüzde ortaya çıkan yeni dini hareketler ve bunların önderlerinin temsiliyet problemi, Dini Gruplar Sosyolojisi’nde tartışılan güncel bir konudur. Dini grupların özellikle post modern dönemde hızla artışa geçmesinde sosyolojik birçok faktörün etkisi vardır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3015 | Felsefe ve Din İlişkisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bu derste kavram olarak felsefe ve din, felsefe ve dinin konu, metot, gaye vb. yönden ilişkileri, birleştikleri ve ayrıldıkları yönler, aralarında bir çatışmanın bulunup bulunmadığı gibi konular işlenecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3017 | Felsefeye Giriş | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Felsefe nedir? Felsefenin problem alanları, Felsefenin diğer alanlarla ilişkisi, Felsefenin Başlangıcı Sorunsalı, Metafizik, Varlık Felsefesi, Bilgi Felsefesi, Bilim Felsefesi, Siyaset Felsefesi, Ahlâk Felsefesi, Din Felsefesi, Eğitim Felsefesi, Sanat Felsefesi, Zihin Felsefesi, Teknoloji Felsefesi, Yorum Felsefesi, Anlam Felsefesi | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3019 | Geleneksel Türk Dini | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Türklerin geleneksel dini tarihi hakkında bilgi sahibi olmak sadece onların dinlerini ya da dini uygulamalarını öğrenmek değildir. Nitekim Türklerin dini tarihi adlı dersin içeriğinde başta Türk tarihi olmak üzere Türklerin sosyo-kültürel hayatı, Türk töresi, Türk dili ve Türk geleneklerinin her biri ayrı ayrı öneme sahiptir. Tarih boyunca Türklerin hangi dinlere inandıkları kadar bireysel ve toplumsal açıdan dini/dinsel hayatı nasıl yaşadıkları da oldukça önemlidir. Zira Türklerin tanrı anlayışları, ahlaki öğretileri, kutsalla kurdukları ilişikler, çeşitli ritüeller Geleneksel Türk dini dersinin ana konuları arasında yer alacaktır. Böylece Türklerin dini, töresi, ahlakı, kültürü ve sosyal hayatı hakkında yeterli bilgi seviyesine ulaşacak ve günümüzde algı yaratmak için kullanılan yanlış anlayış ve taraflı değerlendirmelere karşı objektif bir bakış açısı geliştirilecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3021 | Günümüz Kelam Problemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Günümüz Kelam Problemleri Dersine Giriş, İnanç Problemlerinin Nedenleri ve İnanç Problemlerini Oluşturan Akımlar, Materyalizm, Evrimcilik, Pozitivizm, Ateizm, Nihilizm, Deizm Panteizm, Feminizm, Sapkın din anlayışları: reenkarnasyon/ dünyada yeniden bedenlenme, Satanizm, Cin, şeytan, falcılık, medyumculuk; Nazar ya da Göz değmesi, sihir, büyü, Kehanet, İnanç Problemlerinin Nedenleri: Determinist Kader Anlayışı; Kendi gibi düşünmeyenleri Tekfir ya da Küfürle itham; Küreselleşme ve Küreselleşen Dünyada Din, Dinler arası diyalog; irtica, Yeni Selefiye ve Fundamentalizm; şiddet, terör ve din; Yoga, Meditasyon ve Düşündürdükleri; İslam Dininde Aile Hayatı ve İslam’da Kadın Hakları, Doğal Afetler ve Musibetler Karşısında Din, Din-Dünya İlişkisi, Din- Siyaset İlişkisi, Din Anlayışlarındaki Ayrışma Nedenleri, Gelenek, Modernite ve İslam; Tecdid, Reform ve İslam. Kesin Bilgi İfade Edip Etmemesi Açısından Rüya. Öğrencilere kelam problemlerine nasıl yaklaşacaklarına ilişkin gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3023 | İslam Bilim Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| ilimin tanımı, bilimin tarihi gelişimi, İslam dünyasında bilim, islam’da bilimlerin tarihi gelişimi, Müslüman bilim adamları. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3025 | İslam Hukuk Metodolojisinde İçtihat | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| İçtihadın mahiyeti ve lüzumu; Hz. Peygamber devrinde içtihat; Sahabe döneminde içtihat; Tabiun ve müçtehit imamlar devrinde içtihat; Mezheplerin teşekkülünden sonra içtihat; İçtihat-taklid-telfik ilişkisi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3027 | İslam Hukukunda Araştırma Yöntemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| İslam hukukunda bilimsel araştırmanın özellikleri ve aşamaları; Akademik çalışmanın yapısı ve bölümleri; Atıf, alıntı ve bibliyografya; İslam hukuku araştırmalarında istifade edilmesi gereken veri tabanları ve kütüphaneler; İslam hukuku alanında proje hazırlarken dikkat edilmesi gereken hususlar. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İLAS3029 | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| 3 güz | Klasik Fıkıh Usulü Metinleri | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Klasik fıkıh usulü literatürünün tasnifi ve tanıtımı; Fukaha metoduna göre yazılmış fıkıh usulü metin örnekleri; Mütekellim metoduna göre yazılmış fıkıh usulü metin örnekleri; Karma (memzuc) metoda göre yazılmış fıkıh usulü metinleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3031 | Kur’an’da Ana Konular | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bu derste Kur’an’da yer verilen ana konular tespit edilip bu konular, Kur’an mesajının hedefleri amaçları açısından analiz edilecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3033 | Kur'an'a Çağdaş Yaklaşımlar | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bu derste İslam dünyasındaki klasik ve çağdaş dönem modernleşme hareketlerinin Kuran Yorumlarına ve okumalarına yansıması incelenecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3035 | Manevi Danışmanlık ve Rehberlik | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Manevi danışmanlığa giriş, Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavramlar, din ve maneviyatın evrensel değerleri, manevi danışmanlığın temelleri, dinlerde yardımlaşma, MDR ve yas, MDR ve iyi oluş, MDR ve umut, MDR ve affedicilik, MDR ve otantiklik, MDR ve etik. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3037 | Mantık Felsefesi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Mantık Felsefesi Terimi, İlkeler Öğretisi, Bilgi Disiplinlerinin Sınıflandırılması, Salt ve Uygulamalı Mantık, Matematik ve Mantık, Matematiğin Mantığa İndirgenmesi, Felsefede ve Mantıkta Doğruluk, Ontoloji, Metafizik ve Mantık, Bilginin Kaynağı ve Mantık, Mantık Açısından Bilginin Değeri, Bilim ve Mantık, Bilimin Mantıksal Yapısı, Bilimsel Bilginin Mantıki Değeri, Psikoloji ve Mantık, Mantıkta Psikolojizm, Kültür ve Mantık. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3039 | Medya Arapçası | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Medya dilini kullanarak bilgilendirici metinlerle yoğun bir şekilde iç içe geçebilecekleri kaynaklar içerisinden tarihi metinler, bilimsel-politik metinler, haber metinleri vb. örnekler seçilir. Dersin hedefi öğrencilerin basılı, görsel-işitsel medyada yayınlanan Arapça haber, belgesel, köşe yazısı vb. materyalleri okuma, anlama ve çözümleme becerisi kazanmalarıdır. Bu çerçevede gazete, televizyon ve radyo metinlerinde en çok kullanılan ifade ve kalıpların öğretilmesi ve uygulama çalışmaları yapılmaktadır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3041 | Medya Okuryazarlığı | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Medya araçlarını tanıyarak derslerde medya araçlarından nasıl faydalanılacağını açıklamak. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3043 | Siyer ve Kaynakları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Siyer ilmine giriş - Siyer ilminin kaynakları - İslam Öncesi Hicaz Bölgesi, Arap Yarımadası ve Komşu Devletler - İslam Öncesi Arap Yarımadası - İslam Öncesi Hicaz Bölgesi, - İslam Öncesi Hicaz Bölgesinin Komşuları - Hz. Muhammed´in Nesebi, Doğumu, Çocukluğu ve Gençliği - Ara sınav - Hz. Hatice ile Evliliği ve Peygamber Olarak Görevlendirilişi - Tebliğin İlk Yılları: Mekke Toplumunun Tepkisi ve Yaşanan Mücadeleler - Habeşistan´a Hicret, Sosyal Boykot Dönemi - Hüzün Yılı, Taif Tecrübesi, İsrâ ve Mirâc Olayı - Akabe Biatları ve Medine´ye Hicret, - Medine´de Toplumsal Yapılanma ve İlk Faaliyetler – Hz. Peygamberin Savaşları- Hz. Peygamberin Vefatı. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3045 | Türk Tasavvuf Edebiyatı | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Tasavvuf alanında eser yazmış önemli mutasavvıfların divanını incelemek, şiirlerin tasavvufi anlamda değerlendirilmesi ve öğrencilere bu bilgiler ışığında hangi meselelerin izah edileceği ve bunların çözümleri ele alınacaktır. | | | | | | | |

**6. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3002 | Ahkam Hadislerinin Fıkhi Yorumu | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| İbadetlerle ilgili hadislerin fıkhi yorumu; Aile hukukuyla ilgili hadislerin fıkhi yorumu; Miras hukukuyla ilgili hadislerin fıkhi yorumu; Ceza hukukuyla ilgili hadislerin fıkhî yorumu; Savaş hukukuyla ilgili hadislerin fıkhi yorumu. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3004 | Ahlak ve Değerler Eğitimi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Ahlak, değer, kişilik ve karakter kavramları, ahlak alanında yazılmış klasik ve güncel eserler, ahlak gelişim kuramları, İslam ahlakı, değerler eğitimi, okulda, ailede ve sınıfta değerler eğitim. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3006 | Din ve Sekülerleşme | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Tönnies, toplumları sosyolojik anlamda cemaat (topluluk) ve cemiyet (toplum) şeklinde iki kategoriye ayırır. Aşağı yukarı aynı anlamı ifade etmek üzere Durkheim, mekanik ve organik toplum kavramlarını kullanır. Buna karşılık Cooley, birincil ve ikincil ilişkilerin hakim olduğu toplum tiplerinden bahseder. Bu sosyologların yaptıkları ve her birinin farklı isim verdiği toplum tiplerinin birincisinde sosyal ilişkiler ve bağlar güçlü, dini hayat canlı ve gelenekler baskın bir durumdadır. Ancak sanayileşme ve beraberinde gelen kentleşme olgusu, toplumları cemaat tipinden cemiyet tipi yaşam tarzına geçiş sürecini hızlandırmıştır. Bu yeni toplum tipinde, din ciddi anlamda bir sekülarizasyona ve erozyona uğramıştır. Cemaat toplum yapısında din, İnsanların bireysel ve toplumsal hayatında dominant bir durumda iken cemiyet tarzına geçişle birlikte resesifleşerek sekülarize olmaktadır. Daha anlaşılır bir söylemle din, toplumda daha önce olduğu gibi insanların gerek bireysel ve gerekse toplumsal hayatları üzerindeki etkinliğini kaybetmektedir. Ancak sekülarizasyon süreci, bütün toplumlarda görülen ve inkarı ya da durdurulması pek mümkün görünmeyen sosyal bir realitedir. Tabi ki bu olgunun yayılım hızı ve etkisini oluşturduğu alanlar, toplumun yapısına ve dönemine göre değişiklik gösterir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3008 | Dinler Arası İlişkiler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Dinlerin tarihi varoluş serüvenleri içerisinde farklı dinlere mensup insanlar ve toplumlar arasında çeşitli ve çok yönlü ilişkilerin olduğu bilinmektedir. Çağımızda söz konusu ilişkilerin geçmişe oranla yoğunlaştığını söylemek mümkündür. Özellikle bu ilişki biçimi din, inanç ve kültür üçgeninde değerlendirildiğinde öteki hakkında manipülatif algı yerine doğru bilgi aktarmak önem kazanmaktadır. Dinler arası ilişkiler doğru bilgi ekseninde verildiğinde ulusal ve uluslararası barışa ve karşılıklı dini hoşgörüye zemin hazırlayacaktır. Nitekim dünya genelinde müntesibi oldukça fazla olan İslam, Hıristiyanlık, Budizm, Hinduizm ve Yahudilik gibi başat dinlerin yanı sıra görece az da olsa diğer din ve dini geleneklere mensup insanlar arasındaki dini anlayışlar, ritüeller, kültürel özellikler iyi bilinmelidir. Bu sayede başta misyonerlik faaliyetleri detaylarıyla öğrenilir bunun yanı sıra dinler arası diyalog ve gayrimüslimlerle ilişkiler doğru perspektif ve şartlarda gerçekleştirilmiş olur. Netice itibariyle farklı din mensupları arasındaki ilişkiler doğru anlayışlar üzerine inşa edildiğinde sosyal, sportif, kültürel, turistik ve ekonomik kazanımları da beraberinde getirecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3010 | Dinlerde Ahlak Öğretisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bütün dinlerin prensipte kabul ettikleri ahlaki ilkeler vardır. Bunları aslında dini ya da dinsel olarak değerlendirmek yerine evrensel ahlaki/etik kurallar bütünü olarak ele almak gerekmektedir. Toplumsal hayatın temel dinamikleri arasında yer alan ahlaki ilkeler aslında ferdin özgürlüğünü belirleyen sınırlardır. Bu sınırlar ise bir başkasının hak ve hukukunun başladığı yere kadardır. Nitekim herhangi bir canlının hayatına kastetmeme, kendisine ait olmayana el uzatmama, gayri meşru cinsel ilişkiden uzak durma, insanların duygularını ve mallarını sahtekârlık yaparak ele geçirmeme ve sarhoşluk veren her türlü maddeden uzak durma, söz konusu sınırların ihlalini önleyecek ahlaki prensiplerdir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3012 | Eleştirel Felsefe | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Felsefede eleştiri geleneği, Antik Çağ aydınlanması ve Sofistler, Yeniçağ Aydınlanması, Kant öncesi felsefe geleneği Immanuel Kant ve Eleştiri Felsefesi, Kant’ın Teorik Felsefesi, Kant’ın Pratik Felsefesi, Kant’ın Din Felsefesi, Kant’ın Estetik Felsefesi, Eleştiri felsefesinin sonrası ve etkileri, Diğer Aydınlanma düşünürleri, Aydınlanmanın dünyaya ve Türkiye’ye etkileri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3014 | Göç Psikolojisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Göçle ilgili temel kavramlar, dünyadaki göç hareketleri, göç ve ruh sağlığı, göç ve kültürleşme ile ilgili teoriler, din-sağlık ve göç ilişkisi, travma ve din, göç çalışmalarında dikkat edilecek hususlar, din psikolojisi alanındaki göç çalışmalarının değerlendirilmesi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3016 | İslam Hukukunda Kadınlara Yönelik Hükümler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| İbadetler alanında kadınlarla ilgili tartışmalı konular; İslam aile hukukunda kadınlarla ilgili tartışmalı konular; Kadınların özel halleriyle ilgili hükümler; Din İşleri Yüksek Kurulu kararlarında kadınların özel halleri; Fıkıh açısından estetik. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3018 | İslam Kurumları Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Medine Şehir-Site Devleti - İslamda vergi müessesesinin ortaya çıkışı - Askerî Teşkilat - Emevilerde siyasi teşkilat - Emevi ve Abbasilerde İdari teşkilat- Ortaçağda Berid Teşkilatı- Hisbe Teşkilatı- Vezirlik-Emirülumeralık müessesesi- Camiler ve Fonksiyonları- Fütüvvet ve Ahilik Müessesesi – Tekkeler-Kütüphaneler-Divanlar | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3020 | İslam Mantık Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bilgi Nazariyesi ve Mantık, Aristoteles Öncesi Mantık, Aristoteles Mantığı, Mantık Sözcüğünün Ve Teriminin Anlamı, Mantık Biliminin Tanımı, Bir Disiplin Olarak Mantığın Gelişme Süreci, Orta Çağda Mantık, İslam Dünyasında Mantığın Gelişmesi, Mantık Tercümeleri Ve İlk Mantıkçılar İbn'ül Mukaffa, Huneyn, İshak, İbn Adiyy, El-Kindi, El-Serahsi, Farabi, Metta, İbn Sina, Gazali, İbn Rüşd, Modern Mantık, | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3022 | Klasik Fıkıh Metinleri | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Klasik fıkıh literatürünün tasnifi ve tanıtımı; Metin, şerh, haşiye kavramları ve bu kavramların ilişkisi üzerinde durulması; Hanefi fıkıh metinleri; Şafiî fıkıh metinleri; Maliki fıkıh metinleri; Hanbeli fıkıh metinleri; Caferi fıkıh metinleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3024 | Kur'an'da Temel Kavramlar | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Kur’an mesajının ana fikirlerini inşa eden temel kavramların neler olduğu ve bu kavramların nasıl doğru anlaşılabileceği incelenecektir. Kur’an kavramlarının özellikle nüzul döneminde yüklendikleri manalar ve kavramlaşma süreci analiz edilecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3026 | Medya ve Din | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Medyada din, din söylemi ve tüketimi üzerinde durulacaktır. Türk sineması ve dizilerinde dinin ele alınışı ve temsiline değinilecek, dini grupların medya dile ilişkisi konu edilecektir. Ayrıca dini dijitalleşmesi bağlamında dinin sosyal medyada yer alış biçimleri, bilgi kaynağı olarak internet konularına değinilecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3028 | Oryantalizm ve İslam | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bu derste oryantalizmin Batı düşüncesi ve akademisi içindeki yeri ve fonksiyonu incelenecek; oryantalist araştırmaların tarihsel gelişim süreci üzerinden oryantalistlerin Kur’an, Hz. Muhammed, Hadis ve İslam hukuku başta olmak üzere İslami ilimler hakkındaki görüşleri ve İslam tasavvurları tespit edilerek analiz edilecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3030 | Tarih Usulü ve Tenkidi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Tarih Kavramı-Tarihin Konusu-Tarih Usulü Kavramı-Tarih Çalışmalarında Yöntem-Kaynak Kavramı-Ana Kaynaklar-Kaynak Kullanma Teknikleri-Tarih Tenkidinin Unsurları-Tarih Tenkidinin Metotları-İç Tenkit-Dış Tenkit-Sentez-Yorumlama-Tarih Yazımı | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3032 | Türk Tasavvuf Düşüncesi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Tasavvufun dönemleri içerisinde Selçuklu ve Osmanlı Dönemlerinde yaşamış mutasavvıflar, bunların hayatı eserleri ve tasavvufi görüşleri incelenecektir. Geçmiş dönemlerin kavranması günümüze bir ışık olması açısında değer taşımaktadır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3034 | Türkiye’de Dini Akımlar | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Türkiyedeki siyasî-dinî akımları ve din anlayışlarındaki farklılıkları tarihsel, siyasi, dini, sosyo-psikolojik açıdan tahlil etmek, cemaatleşmenin sebeplerini incelemek ve günümüz dini cemaatlerini tanıtmak, bunların düşünsel yapılarını ortaya koymak, bilimsel bir bakış acısıyla değerlendirmek, Dersin tanımı, amacı, konusu, kaynakları; dini akım kavramı, din-siyaset ilişkisi; dini akımların ortaya çıkmasında etkili olan sebepler; mevcut dini akımlar; dini akımların yapısal ve dini-fikri analizi; faaliyet alanları; geleneksel ve yenilikçi dini akımlar; bu akımların lider ve taraftar profilleri ; akımlar üstü yaklaşım. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3036 | Uygulamalı İslam Miras Hukuku | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Terekeye dahil olan mallar ile hakların tespitine yönelik uygulama örnekleri; Vesayet, vasiyet ve borçların edasıyla ilgili örnekler; Farz sahiplerinin, asabenin, zevil erhamın mirasçılık hallerine yönelik örnekler; Reddiye, Avliye, Sulh ve Münasaha gibi özel miras hallerine yönelik örnekler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3038 | Arapça Klasik Edebi Metinler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Derste edebi metin tanımı yapılır. Cahiliye Dönemi Arap Edebiyatı, Cahiliye Dönemi Arap Edebiyatçıları, Cahiliye Dönemi Arap Edebi Metinlerinden Örnekler, cahiliye Dönemi Arap Metinlerinde Tema, İslami dönem Arap Edebiyatı, İslâmi Dönem Arap Edebiyatçıları, İslâmi Dönem Arap Edebiyatında Tema, Cahiliye Döneminde Arap Şiiri, İslami Dönemde Arap Şiiri, Çeşitli İslâmi Dönemlere Ait Arapça Şiirler, Çeşitli İslâmi Dönemlere Ait Arapça Edebi Metinler bu dersin temel içeriklerini oluşturmaktadır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3040 | Arapça Tercüme Teknikleri | S | | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Öğrenci, Arapça ve Türkçe dil mantıklarını öğrenir. Kaynak ve hedef dilde çeviri tekniklerini kavrar. Her iki dilin cümle yapısının özelliklerini ve iki dilde cümlelerin taşıdığı anlamlardan uzaklaşmadan nasıl aktarılacağı becerisine sahip olur. Her iki dilde, bire bir karşılığı olmayan sözcüklerin en yakını olanının nasıl kullanılacağı hakkında bilgi sahibi olur. Arapça kelime dağarcığını artırır. Her iki dilde hangi kelime hangi kelimeyi karşılayacağı yeteneğini kazanır. Bu derste, çeviri teknikleri hakkında genel bilgi verilir. Örnek olarak şu koulara dair metinler verilip uygulama yapılır. 1. Hayvanlar âleminden köpek balığı 2. Bitkiler âleminden çiçekler 3. Eğitim ve öğretim alanda çocuklarda dil gelişimi 4. Keşif ve icat alanında radyonun keşfi 5. Doğal afetler alalında kasırgalar 6. Sosyoloji ve psikoloji alanında çocuklarda ergenlik sorunu 7. Bilim alanında Eflatun 8. Ünlüler alanında Şekspir 9. Ekonomi alanında işsizlik 10. Sağlık alanında beslenme 11. Siyaset alanında savaş ve barış 12. Spor alanında futbol | | | | | | | | |
| KODU | DERS ADI | | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS3042 | Medya ve Değerler Eğitimi | | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Geleneksel medya, yeni medya, medya ve değerler, medya ve rol model, yeni medyanın değerlere etkisi, din ve değerler, dini değerlerim medyada temsili. | | | | | | | | |

**7. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4001 | Arapça Modern Metinler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Arapça modern metin türlerini tanır. Arapça metinleri eski ya da yeni olduklarını anlar. Bu metinleri anlama alışkanlığı kazanır ve temel güncel Arapça kaynaklarını anlar. Arapça yeni önemli metin yazarlarını ve metin dilini tanır. Modern Arapça temel kaynakları tanıma. Modern metinlere dair klişe giriş cümlelerini örnek metinler üzerinden takip etme. Ülke liderleri veya siyasi parti başkanlarının ziyaretlerini, ziyaret sürelerini ve maksatlarını ifade eden temel şablonların gösterimi. Ziyaretlere ilişkin yaygın cümle kalıplarını, basına ait metinler üzerinde gözlemleme ve bunları cümle içinde kullanabilme. Bağlaçlar yardımıyla birbirine eklene eklene iyice uzamış olan cümlenin veya paragrafın (özne, nesne, zaman, mekân ve amaçtan oluşan) ana unsurlarını tayin etme; bunları örnek paragraflar üzerinde uygulama. Devlet ricali arasında birbirini kabul etme, birbiriyle görüşme durumlarını ifade eden kalıpların gösterilmesi. Modern Arap dilinde, edilgen çatıların inşasında en sık kullanılan kalıplardan biri olan TEMME + MASTAR yapısının tanıtılması ve örnek cümleler üzerinde alıştırmalar yapılması. Uzun paragrafları birbirine bağlayan yapılardan KEMÂ, RAĞME ENNE, HAYSU, ZÂLİKE LİENNE ve KULL MİN gibi yapıların anlama katkıları ve çözümlemeleri üzerinde durma. Modern Arap dilinde yaygın kullanılan kelime, atasözü ve deyimler ve bunların Türkçe karşılığı. Toplantı yapma, erteleme, iptal etme; görüşmelerde bulunma, anlaşmaya varma, anlaşmayı imzalama gibi temel kavramlara karşılık gelen Arapça terimlerin tanıtılması. Arap basınında uygulanan ikili tarih verme (hicri ve miladi) usulüne uygun alıştırma egzersizleri yapma. Görsel medya araçlarından internette araştırma yaparken karşımıza çıkabilecek teknik terim ve tabirlerin öğrenilmesi. Metinler ve Şiirler. Modern Arap diline aşinalık kazanmak üzere, internet vasıtasıyla popüler medya sitelerindeki gazete, dergi ve televizyon kanallarında sörf yaparak hızlı araştırma melekesi edinme. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4003 | Batı’da Yeni Dini Hareketler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Batı’da Yeni Dini Hareketler olarak faaliyet gösteren Hıristiyan ve Yahudi dini grupların ortaya çıkışları, gelişim ve temel düşünceleri, faaliyetleri. Hıristiyanlık kaynaklı Yehova Şahitleri, Moonculuk, Evangelistler, Mormonlar, Adventistler, Babtistler, Satanizm; Yahudilik merkezli Sabataizm gibi Yeni Dini Hareketleri tarihi süreçleri içerisinde düşünce ve amaçları açısından değerlendirmek; dini hareketlerin ortaya çıkışı, fert ve toplum üzerindeki etkileri, gelişimleri ve önemi; dini grupların temel felsefeleri ve problemleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4005 | Bilim Tarihi Ve Felsefesi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Antik Çağda Bilim, Ortaçağ Batı Toplumlarında Bilim, İlk Dönem Müslüman Toplumlarda Bilim, Selçuklu ve Osmanlı’da Bilim, Kuzey Afrika ve Endülüs’te Bilim, Modern Toplumlarda Bilim, Bilim Nedir? Bilim Felsefesi Nedir? Bilim Felsefesinde Tartışılan Konular, Bilim Felsefesinde Yöntem Tartışmaları, Klasik ve Modern Bilim Anlayışları, Bilimin Değeri, Bilim ve Din, Bilim ve Ahlâk, Bilim ve Sanat | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4007 | Çağdaş Eğitim Akımları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Eğitim düşüncesinin gelişimi ve günümüzde ulaştığı boyutlar ve farklı akımların görüşleri açıklanacaktır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4009 | Dini İletişim Sosyolojisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| İletişim sosyolojisi, önemi, işlevi, iletişim türleri, iletişim kuramları, iletişimde kalite, iletişimin öğeleri (mesaj, kaynak, alıcı, oluk, kodlama, dönüt-feedback vb.) ve diğer temel kavramların güncel anlamları. Kitle iletişim araçları (mass media), globalleşen dünyada iletişim, dijitalleşmenin getirdiği sosyal sorunlar, etkili iletişim. Bu genel açıklamalardan sonra Dini İletişim Sosyolojisi’nin anlamı, önemi, işlevi, ilgili kuramlar, dini alanda görülen hatalı iletişim, kaliteli dini iletişim, dini iletişim türleri, dini iletişimin amacı, kurum, örgüt, dini grup ve cemaatlerde iletişim, etkili iletişim için kaynakta bulunması gereken sosyolojik özellikler, Kur’an’da iletişim, Hz. Muhammed’in iletişim tarzı vb. Va’z, hutbe, konferans, sohbet, ders gibi dini içerikli etkinliklerde başarılı olmanın bilimsel temelleri, hayat boyu öğrenme. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4007 | Dini Sembolizm | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Dini sembolizm, tanımı, unsurları, milli ve dini semboller, çeşitli din ve kültürlerde sembolizm, tabiat sembolizmi, sayı sembolizmi, karşılaştırmalı sembolizm ve tesbih sembolizmi, yön sembolizmi, harf sembolizmi konuları içermektedir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4013 | Eleştirel Düşünce | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Eleştirel düşünme nedir? Eleştiri Terimi ve Eleştirel Düşünme, Eleştirel Düşünme Becerileri ve Eleştirel Düşünme Eğilimi, Mantık ve Eleştirel Düşünme İlişkisi, Akıl Yürütme Biçimleri, Geçersiz Akıl Yürütmeler, Safsatalar ve Safsata Türleri, Formel ve İnformel Safsatalar | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4015 | Farsça | S | Fars. | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Başlangıç düzeyinde Farsça okuma, yazma ve konuşmanın öğretilmesi amaçlanmaktadır. Bunun için Fars dilinin temel dilbilgisi yapısı ve sözcükleri öğretilecektir. Gramer kullanımı, günlük ifadeler, metin tahlilleri konu edinilecektir. Klasik ve Modern Farsça örnek metinler üzerinden tahlil edilecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4017 | Günümüz Tasavvuf Hareketleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Tasavvuf dersi ile beraber öğrencilerin günümüzü de öğrenmeleri ehemmiyet kazanmaktadır. Bu konuda faydalı olacak gerekli bilgiler, yakın geçmiş ve günümüz olarak aktarılacaktır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4019 | Güzel Kuran Okuma I | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Öğrenciye sesini güzel kullanarak ve farklı makamları uygulayarak Kur'an’ı sağlıklı bir biçimde okuyabilme yeteneği kazandırmaktır. Harflerin mahreç ve sıfatlarındaki nüansları ve okuyuş esnasında ortaya çıkabilecek açık/gizli hataları fark edebilmesini sağlamaktır. Kur’an öğretiminde uygulanabilecek metotları kavrayabilme; Sesi güzel kullanarak ve farklı makamları uygulayarak Kur’an’ı sağlıklı bir biçimde okuyabilme; Kur’an’ın okunuş şekilleri ve bunlar arasındaki farkları ayırt edebilme; Mevcut ezberlerini okurken Hadr, Tedvir ve Tahkik usullerinden yararlanabilme; Bu tür faaliyetlerde okumak üzere Lokman Suresi 31/25-30, En’am Suresi 6/159-163, Ahzab Suresi 33/70-73 ve Neml Suresi 27/89-93. ayetlerini aşır olarak okuyabilme becerisini geliştirmektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4021 | İlk Müslüman Türk Devletleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Türklerin İslâmiyeti Kabulü, İlk Müslüman Türk Devletlerinin Siyasi, Sosyal ve Ekonomik Tarihi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4023 | İslam Anayasa ve Devletler Hukuku | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| İslam siyaset teorisi literatürü ve İslam anayasa hukukunun temel ilkeleri; İslam siyaset teorisinde devletin unsurları; Uluslararası ilişkiler: savaş hukuku, savaş esirleri ve mallarının hukuki statüsü; İslam siyaset teorisinde mali hukuk: Müslümanlardan alınan vergiler, gayrimüslimlerden alınan vergiler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4025 | İslam Hukukunun Gayeleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| İslam hukukunda gaye problemi; Makasıd düşüncesinin tarihi seyri; Maslahat düşüncesinin tarihi seyri; Zaruriyyat, Haciyyat, Tahsiniyyat; Fetva siyaseti bakımından hukukun gayeleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4027 | Kur’an Tarihi | | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Kur’an’ı Kerim’in nüzul serencamı takip edilere hangi yol ve yöntemlerle nasıl korunduğu ve metinleştirildiği incelenecektir. Bu çerçevede gerek nüzul ve metinleşme sürecinde gerekse de daha sonraki dönemlerde tartışma konusu edilen meseleler analiz edilecektir. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4029 | Kur’an Tercüme Teknikleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Özellikle modern dönemin önemli Kur´ân okuma biçimlerinden tercüme veya çevirilerin mahiyeti, tercüme yöntem ve çeşitleri, tarihi süreçte yapılan çevirilerin analizi yapılacaktır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4031 | Kuşku ve Yöntem | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Kuşkuculuk Nedir? Septisizim İle Aynı Şey midir? Düşünce Tarihinde Septikler. Antik Çağ Kuşkucuları, Sofistler ve Kuşku Geleneği, Pyrron ve Öğrencileri, Helenistik Dönem Kuşkucuları, Akademi Kuşkucuları, Duyumcu Kuşkucular, Sextus Empricus, Rönesans Kuşkucuları Ve Montaigne, Yeniçağda Kuşku ve Yöntem, Modern Çağ Ve Yeni Tür Kuşkuculuk. Kuşkuculuk Karşıtı Söylem ve Argümanlar. İslam Düşünce Geleneğinde Kuşkuculuk, Gazali ve Kuşkuculuk, Descartes ve Kuşkuculuk | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4033 | Mantık Yanlışları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Mantıkta Yanlışların Önemi, Mantıkta Yanlışların Ele Alınışı, Yanlış Düşünme Nedenleri, Mantığı Bilememek veya Kurallarına Uymamak, Biçim Yanlışları, Kıyasın Kurallarını İhlal Etme, Sonuç Verme Şartlarını İhlal etme, Şartlı Kıyaslarda Yanlış, İçerik Yanlışları, Lafız Yanlışları, Mana Yanlışları, Genel Konudışılık Yanlışı, Subjektif Konudışılık Yanlışı, Uydurma Delil Yanlışı, Gelişigüzel Kurulmuş Eksik Delil Yanlışı, Yanlış Zan Yanlışı. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4035 | Mecelle ve Külli Kaideler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Külli kaidelerle ilgili kavramlar; Külli kaidelerin kaynakları, mahiyeti ve tarihçesi; Külli kaideler literatürü; Ahmet Cevdet Paşa ve Mecelle: Mecellenin hazırlanma sebepleri, hazırlanışı ve sistemi; Mecelle şerhleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4037 | Modern Fıkıh Metinleri | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Modern ansiklopedik fıkıh eserlerinden (Mevsuatu’l-Fıkhiyye vb.) seçme metinlerin okutulması; İslam hukuku alanında yazılmış nitelikli Arapça tezlerin tahlili; İslam hukuku alanında yazılmış Arapça seçme makalelerin tahlili. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4039 | Sinema ve Değerler Eğitimi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Sinemanın tarihsel süreci, toplumları eğitmesi, değerler, sinemanın değer aktarımına etkisi, değerler içeren film analizleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4041 | Sosyal Medya ve Din | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Sosyal Medyada din, din söylemi ve tüketimi üzerinde durulacaktırsosyal medyada dinin ele alınışı ve temsiline değinilecek, dini grupların sosyalmedya ile ilişkisi konu edilecektir. Ayrıca dini dijitalleşmesi bağlamında dinin sosyal medyada yer alış biçimleri, bilgi kaynağı olarak internet konularına değinilecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4043 | Sosyal Psikoloji | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| **Sosyal Psikolojinin** tarihî gelişimi, **sosyal** etki ve uyma davranışının incelenmesi, tutumlar, tutum değiştirme, önyargı, iletişim, toplumsal roller, statü, otorite, gruplar arası iletişim, özgeci davranış, benlik, kültür. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4045 | Türk Halk İnanışları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bu derste, Türk Halk İnanışlarının tanımı, konusu, alanı, amacı ve mahiyeti; Türk Halk İnanışlarının ilgili olduğu bilim dalları; Türk Halk İnanışları çalışmalarında kullanılan metotlar ve araştırma teknikleri; Türk Halk İnanışları ile ilgili kavramlar; Türk Halk İnanışlarındaki geçiş dönemleri, bereket nazar, uğur- uğursuzluk kurban büyü ve falcılık gibi konular işlenecektir. | | | | | | | |

**8. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4002 | Arapça Metin Tahlilleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Arapça metinleri tahlil etme kabiliyetini geliştirir. Arap dili ile ilgili konuları pratik olarak açıklar. Farklı metinleri tahlil edip anlar. Elde edilen Arapça ile Temel İslam Bilimleri daha iyi kavrar. Dersin İçeriği Arapça metinlerin tahlili, okuma, yazma, tartışma ve konuşma gibi, dilin temel öğeleri modern metotlarla işlenecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4004 | Çağdaş Felsefe | | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Ortaçağdan Kant’a Felsefenin Gelişimi, Kant ve Ardılları, Alman İdealistleri, Fichte, Schelling ve Schleiermacher, Hegel, Olguculuk (Positivist Akım) Saint-Simon, Auguste Comte, Materyalist Akım (Maddeci Akım) Strauss, Feuerbach, Marx, Yaşama Felsefesi Nietzsche (materyalist yaşama felsefesi Dilthey (idealist yaşama felsefesi) Bergson (idealist yaşama felsefesi) Fenomenoloji (Görüngübilim) Brentano, Husserl, Yeni Ontoloji (Yeni Varlıkbilim) Hartmann Varoluşçuluk (Exitentialisıne) Kierkegaard, Jaspers, Heidegger, Sartre, Modern Deneycilik ve Analitik Felsefe | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4006 | Çağdaş İslam Hukuku Problemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Temizlik, namaz, zekat, oruç, hac ve kurban ibadetleriyle ilgili güncel problemler; Mali-ticari konularla ilgili güncel problemler; Aile hukukuyla ilgili güncel problemler; Sosyal medya, helal gıda vb. konularla ilgili güncel problemler. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4008 | Din Felsefesinin Çağdaş Problemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bu derste iman - akıl, vahiy ilişkisi, Tanrı’nın varlığı ve sıfatları, Tanrı-âlem–insan ilişkisi, ahlak, ahlakın kaynağı, kötülük sorunu, din-bilim ilişkisi, dini tecrübe ve dini çeşitlilik gibi konular işlenecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4010 | Dini Antropoloji | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Dini Antropolojinin tanımı, konusu, metodu tarihçesi, temel antropoloji kuramları, kültürel antropolojide araştırma yöntemleri Aile, Akrabalık ve Soy Sistemleri, sistematik problemleri gibi konularını içermektedir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4012 | Dinlerde Misyon Hareketleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Misyonerlik bağlamında kavramlar, dinlerde misyonerlik faaliyetlerinin ortaya çıkışı, misyonerliğin tarihçesi, Hıristiyanlıkta misyon faaliyetlerinin teolojik temelleri, İsa ve havariler dönemi, kiliselerin kurulması ve Ortaçağ dönemindeki faaliyetler. misyonerlerin yetiştirilmesi, hedef kitleleri, çalışma metotları; Müslümanlara yönelik misyonerlerin yürüttükleri faaliyetler. Anadolu’da misyonerlerin yürüttükleri faaliyetler, çalışma alanları: eğitim, sağlık ve sosyal alanlar. Günümüzde misyonerlerin metot ve çalışma alanları. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4014 | Eğitim Felsefesi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Eğitim Nedir? Eğitim Felsefesi Nedir? Eğitim Felsefesinin Problem Alanları, Tarihi Boyunca Eğitim Anlayışları, Eğitim Felsefesinin Gelişimi, Filozoflar ve Eğitim Anlayışları, Felsefi Akımlar ve Eğitim Anlayışları, İdealizm ve Eğitim, Realizm ve Eğitim, Pragmatizm ve Eğitim, Varoluşçuluk ve Eğitim, Analitik Felsefe ve Eğitim, Eğitimde Yeni Arayışlar | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4016 | Etkili İletişim ve Beden Dili | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| İletişim, İletişim Çeşitleri,İletişim Becerileri ve Beden Dili | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4018 | Günümüz İslam Ülkeleri | S | Fars. | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Mısır, Kuzey Afrika ülkeleri (Libya, Tunus, Cezayir, Fas), Ortadoğu Arap ülkelerinin(Suriye, Ürdün, Lübnan, Irak, Suudi Arabistan, Yemen, Uman ve Körfez Arap şeyhlikleri) tarihi, coğrafi, ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasi yapıları. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4020 | Günümüz Tasavvuf Problemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Tasavvuf konusunda karşılaşılan belli problemlerin bir sistematik içerisinde ele alınarak çözüm önerileri getirilmesi istenen bir içerikle ders işlenecektir. Bu sayede öğrenci gelecekte karşılaşacağı problemleri çözme yeteneğine erişecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4022 | Günümüz Tefsir Problemleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bu derste Kur’ân’ı anlama ve yorumlama konusunda günümüzde ortaya çıkan tefsir problemleri ve bu problemlerin çözümünde ortaya konan metodolojik yaklaşımlar incelenecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4024 | Güzel Kuran Okuma II | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Öğrenciye sesini güzel kullanarak ve farklı makamları uygulayarak Kur'an’ı sağlıklı bir biçimde okuyabilme yeteneği kazandırmaktır. Harflerin mahreç ve sıfatlarındaki nüansları ve okuyuş esnasında ortaya çıkabilecek açık/gizli hataları fark edebilmesini sağlamaktır. Kur’an öğretiminde uygulanabilecek metotları kavrayabilme; Sesi güzel kullanarak ve farklı makamları uygulayarak Kur’an’ı sağlıklı bir biçimde okuyabilme; Kur’an’ın okunuş şekilleri ve bunlar arasındaki farkları ayırt edebilme; Mevcut ezberlerini okurken Hadr, Tedvir ve Tahkik usullerinden yararlanabilme; Bu tür faaliyetlerde okumak üzere Âli İmrân suresi 1-9, Hicr Suresi 87-99, İsra Suresi 105-111 ve Neml Suresi 89-93 ayetlerini aşır olarak okuyabilme becerisini geliştirmektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4026 | Hikmet-i Teşriiyye Okumaları | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Makâsıd ve Vesâil, İstihsan, Maslahat, Hüsün-Kubuh, İllet-Hikmet, Hile-i şeriyye ile ilgili konularda Şah Veliyyullah Dihlevî, Şatibî, Tahir b. Aşur gibi müelliflerin eserlerinden metin tahlili. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4028 | İslam Ceza ve Yargılama Hukuku | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| İslam ceza hukukunun temel ilkeleri; İslam suç ve ceza teorisi; Had cezaları, Kısas ve diyet cezaları, Tazir cezaları; İslam yargılama hukukunun temel ilkeleri ve ispat vasıtaları; Tarihselcilik ve İslam ceza hukuku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4030 | Kadın Filozoflar | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Antik çağda kadın filozoflar, Ortaçağ’da Hristiyan Kadın Filozoflar, İslam Dünyasında Kadın Düşünürler, Rönesans Çağı Kadın Filozofları, 17. yy. Kadın Filozofları, Aydınlanma Çağı Kadın Filozofları, 19. Yy. Kadın Filozofları, 20. Yy. Kadın Filozofları, Günümüzde Yaşan Kadı Filozoflar. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4032 | Klasik Mantık Okumaları | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Organon I-V, Kategoriler ve Retorik, Kitabu'l Burhan, Mantığa Giriş/Kitabu'ş-Şifa, II. Anlitikler, Sofistik Deliller, Mızanü'l-Ukul Fi'l-Mantık-ı ve'l-Usul, Mi'yar-ı Sedat, İsagoci Tercümesi, Şemsiyye Risalesi, Suri ve Tatbiki Mantık | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4034 | Kur’an’ın Nüzulü ve Siret | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bu derste ilk nazil olan ayetlerle birlikte vahyin Hz. Peygamberin hayatında nasıl bir etki bıraktığı siret bilgisi üzerinden gözlemlenecek, vahiy ve siret arasındaki doğal ilişki ve uyum incelenecek ve nüzul döneminde Kur’an’ın bireysel ve sosyal değişime tesiri analiz edilecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4036 | Medya Sosyolojisi ve Din | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Medya teorileri, antropolojik yönden medya, medya ve değişim, medyanın çocuklar, gençler, yaşlılar ve kadınlar üzerindeki etkisi, medya-bilim ilişkisi, medyanın aile, okul, eğitim, ekonomi gibi sosyal kurumlar üzerindeki etkisi. Medyanın din kurumu ile ilişkisi, dinin medya üzerindeki etkisi, medyanın din üzerindeki karşılıklı etkisi, medyada dinin kullanılması, medya okur yazarlığı, medya vaizliği, medyada dinin temsili, medya ve din algısı, medya ve doğruluk, medya ve habercilik, medya ve etkili iletişim, medya ve dezenformasyon, medya ve güvenirlik, medya ve sekülerleşme, sosyal medyada dinin sunumu ve getirdiği sorunlar, medya ve dinin yozlaşması, din mi medyayı, medya mı dini etkiliyor?, medyanın dijitalleşme sürecinde din. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4038 | Mesleki Arapça | S | Ar | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Arapça’nın cümle bilgisini konu edinen nahiv ve kelime bilgisini içeren sarf kuralları yanında meani, beyan ve bedi ilminden müteşekkil belagat ilminin temel ilkeleri çerçevesinde Kuran ve hadisler başta olmak üzere seçme dini metinlerin tahlili yapılır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4040 | Mukayeseli Dinler Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Bu derste, Mukayeseli Dinler Tarihi’nın tanımı ve diğer bilim dalları ile ilişkisi; Mukayeseli Dinler Tarihi’nin ortaya çıkışı, tarihçesi ve problemleri; Mukayeseli Dinler Tarihi’nin araştırma yöntemleri: İlahiyat-Kelam Merkezli karşılaştırma yöntemi, Antropolojik yönden karşılaştırma yöntemi, Ekolojik açıdan karşılaştırma yöntemi, Tarih Merkezli karşılaştırma yöntemi, İki dinin Karşılaştırması, Sınırlı ve Dar Konuların karşılaştırılması; Dinlerde inanç konusunda karşılaştırma; Dinlerde ibadet konusunda karşılaştırma gibi konular işlenecektir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4042 | Osmanlı Dönemi İslam Hukuku | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Osmanlı Hukukunun genel yapısı: Şeri hukuk-Örfi hukuk ayrımı; Kanunnamelerin Örfi hukuktaki yeri; Şeri hukuk ve Osmanlı ceza hukuku; Osmanlı vakıf hukuku; Osmanlı mahkeme yapısı; Divanlar ve diğer yargı kurumları; Osmanlı Modernleşmesi ve İslam hukuku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İLAS4044 | Osmanlıca Tarihi Metinler | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Osmanlı döneminde eser vermiş önemli tarih yazarlarının ve eserlerinin tanıtımı, Osmanlı tarih yazarlarından farklı dönemlere ait matbu metin okumaları. | | | | | | | |

**F.Ü. İLAHİYAT FAKÜLTESİ**

**FORMASYON SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İPF4003 | Eğitimde Araştırma Teknikleri | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Bilim, bilim paradigmaları, nitel araştırma, nicel araştırma, karma araştırma, veri toplama teknikleri, veri çözümleme teknikleri, literatür taraması, araştırma etiği. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İPF4005 | Eğitim Felsefesi |  |  |  |  |  |  |
| Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İPF4007 | Eğitim Sosyolojisi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, nüfus ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-çevre ilişkisi, okul ve şiddet, politika ve eğitim, ekoloji ve eğitim, öğretmenlik mesleği. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İPF4009 | Türk Eğitim Tarihi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Dersin İçeriği: Eğitim Tarihinin önemi, Türklerde ilk Eğitim hareketleri, (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar) ve İlk Müslüman Türk Devletlerinde eğitim, Selçuklularda Eğitim, Osmanlılarda Eğitim, Türkiye Cumhuriyetinde Eğitim sitemi gibi konuları içermektedir. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KODU | DERS ADI | DERS TİPİ | DİL | TEORİ | UYGULAMA | KREDİ | AKTS |
| İPF4011 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | S | Tr | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Türk eğitim sisteminin tarihsel ve düşünsel temelleri, eğitim sisteminin genel yapısı, yönetim ve okul yönetimi | | | | | | | |